

Курс 2 Модуль 3

История

международных отношений

Преподаватель: Артём Мальгин, к.полит.н., доцент

1. Описание курса

Данный курс ориентирован на ознакомление учащихся с основными событиями истории международных отношений современного типа, для которого характерно восприятие суверенных государств как ведущего фактора в международных отношениях. Международные отношения рассматриваются преимущественно как межгосударственные, ставится задача рассмотреть развитие этих отношений с учетом влияния различных факторов – экономических, идеологических, внутриполитических. История международных отношений приобретала новые качества и векторы по мере прогресса развития международной торговли, формирование новых экономических, политических, специальных взаимосвязей. Исторический подход к изложению указанной проблематики дополняется введением в историю российской дипломатии и дипломатической службы.

2. Цель курса

Общая цель курса – приобщение слушателя к пониманию процессов и тенденций развития международных отношений.

Задачи курса:

- изучить закономерности исторического развития, историческое наследие и социокультурные традиции;
- овладеть базовыми навыками анализа международно-политического измерения исторического наследия.

Преподаватель курса:

Артём Владимирович – проректор по развитию МГИМО, кандидат политических наук, доцент, профессор кафедры международных отношений и внешней политики России МГИМО. Член Общественного совета при Рособназоре, научного совета при Совете Безопасности Российской

Федерации, научного совета Международного дискуссионного Клуба «Валдай», Российского совета по международным делам (РСМД) и Российской ассоциации образования (РАБО). Исполнительный директор Российской ассоциации международных исследований (РАМИ) и президиума Эндаумента МГИМО. Заместитель председателя совета Ассоциации выпускников МГИМО. Член Российско-французского комитета по молодежным обменам. Член редакционной коллегии журнала «Вестник-МГИМО». Эксперт РАН и АСИ. Сфера профессиональных интересов: международные отношения на постсоветском пространстве и в регионе Центральной и Восточной Европы, внешняя политика России, информационное сопровождение внешней политики.

3. Результаты обучения

К концу курса слушатели должны достигнуть следующих результатов:

знать:

- основные системообразующие события международных отношений;
- историческое наследие и социокультурные традиции;
- основные аспекты истории российской дипломатии.

уметь:

- анализировать историко-политический дискурс различных направлений;
- анализировать проблемы взаимоотношений России с внешним миром;
- понимать взаимосвязи различных событий на международной арене;
- встраивать актуальные события в историческую цепочку.

владеть:

- базовыми навыками чтения, понимания и интерпретации исторических, дипломатических, журналистских текстов, как научного, так и публицистического характера;
- элементарными навыками исторического анализа;
- навыками критического мышления в политической сфере;
- начальными навыками интерпретации политических событий;
- начальным навыком оценки исторических и политических событий в современном мире.

4. Методы обучения

Групповая работа. Студенты делятся на группы, каждая из которых получает самостоятельное задание по предлагаемым событиям и представляет анализ данного события (при этом индивидуальные результаты могут не совпадать).

Индивидуальная работа. Целью индивидуальной работы является развитие навыков самостоятельного анализа исторических ситуаций и проблем, а также умения критически мыслить по поводу и на основании прочитанного. Студенты также должны будут самостоятельно отыскивать дополнительные ресурсы получения знания.

5. Содержание курса

Основные смысловые блоки:

- Вестфальская система МО
- Венская система МО
- Эпоха национальных войн в Европе и развитие МО в последней трети XIX века
- Международные кризисы и конфликты XX века
- Российская дипломатия от древней Руси до наших дней

Подробное описание блоков:

Тема 1. Вестфальская система МО

Основные тенденции развитие международных отношений в начале нового времени, а также период Вестфальской системы МО. Внимание уделяется самому понятию системы международных отношений, Вестфальскому миру 1648 г., династическим войнам, торговому и колониальному соперничеству, «Дипломатической революции», Семилетней войне, войне за независимость в Северной Америке.

Тема 2. Венская система МО

Изучаются следующие события: Революция во Франции, Наполеоновские войны, Венский конгресс 1814-1815 гг., Европейский концерт, революции 1848-1849 гг. и крушение легитимного порядка,

попытка реставрации, Восточный кризис и Крымская война, Парижский мир 1856 г.

Тема 3. Эпоха национальных войн в Европе и развитие МО в последней трети XIX века

Рассматриваются основные направления развития международных отношений в Европе 1856-1871 гг. изучаются предпосылки создания Постфранкфуртской системы МО, возникший после Франко-прусской войны 1870-1871 гг.

Особенно изучаются следующие темы: итальянская политика Наполеона III, объединение Италии, «реальная» политика Бисмарка, европейская дипломатия и франко-прусская война, пересмотр России в условиях Парижского мира 1856 г., Франкфуртский мир 1871 г. и его значение, первая система союзов Бисмарка, русско-турецкая война, Тройственный союз.

Тема 4. Международные кризисы и конфликты XX века

Первая и Вторая Гаагские «конференции мира» и их историческое значение, Тройственная Антанта, русско-японская война, Боснийский кризис, Первая мировая война, Вторая мировая война, Холодная война, распад Советского Союза, современные международные отношения.

Тема 5. Российская дипломатия от древней Руси до наших дней

Дипломатия Древней Руси, Русское средневековье, Посольский приказ, дипломатия при Петре I и Екатерине II, дипломатическая деятельность России в первой половине XIX века, Министерство иностранных дел, формирование советской дипломатической службы, политико-дипломатическая деятельность Советского Союза, дипломатия Российской Федерации с 1991 г. до наших дней.

6. Задания по курсу и система оценивания

Примеры заданий в рамках курса:

ЗАДАНИЕ 1. Подготовить ответ и устно аргументировать свой тезис на вопрос:

«Дать основные характеристики Вестфальской системы МО».

ЗАДАНИЕ 2. Подготовить презентацию, раскрыв следующую тему:

«Какие международные кризисы и конфликты вы бы назвали системообразующими?»

Система оценивания

Оценка курса складывается преподавателями из следующих компонентов, каждый из которых обладает своим весом в общей системе:

Компоненты	Описание	Процент в итоговой оценке
Знание исторических событий	В начале и в конце курса студентам будет предложено дать определение некоторым ключевым историческим событиям, которые будут раскрываться в курсе.	25 %
Знание основных теорий, рассмотренных в ходе курса	Знание основных систем международных отношений, рассмотренных в ходе курса.	25%
Оценка участия в работе в группе по итогам презентации на заданную тему	Каждая группа получает итоговую оценку после презентации анализа на заданную тему. Докладчик получает дополнительный балл в случае успешной презентации.	25%
Участие в работе класса	Поскольку большинство лекций носит интерактивный характер, участие в дискуссии оценивается преподавателем.	25%

Указанные доли оценки являются максимальными; в каждом компоненте учитывается качество работы, ее оригинальность и выполнение в срок. При этом итоговая оценка по курсу формируется с учетом посещаемости студента: от итоговой оценки будут вычитаться баллы за посещаемость (пропуск одной пары – 0,25 от итогового балла за курс).

На курсе используется 10-балльная система оценивания. За каждую работу в рамках одного компонента обучающийся получает баллы (1-10), итоговый балл

по компоненту заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках компонента. Не выполненное в срок задание оценивается в 0 баллов.

10 баллов	Отлично	6 баллов	Хорошо	2 балла	Неудовлетворительно
9 баллов	Отлично	5 баллов	Хорошо	1 балл	Неудовлетворительно
8 баллов	Отлично	4 балла	Удовлетворительно		
7 баллов	Хорошо	3 балла	Удовлетворительно		

Студентам, получившим неудовлетворительный балл за курс (оценки 1 и 2), предстоит сдавать зачет в формате письменного экзамена.

Дифференцированный зачет проходит в форме письменного экзамена. На экзамене обучающемуся предлагается список из 10 цитат, взятых из перечня обязательной литературы. Каждую цитату необходимо корректно атрибутировать: указать автора, название книги/статьи и название раздела (при наличии), из которого взята цитата; в случае сборников статей – название сборника, имя (имена) составителей, имя автора и название статьи, название раздела (при наличии). После этого учащемуся предлагается написать эссе объемом не менее 1000 слов с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств, литературы и конспектов.

Примеры цитат:

1. «Словом, если может быть достигнут достаточно обеспеченный мир путем прощения злодеяний, возмещения убытков и расходов, то это — не так плохо, в особенности же для христиан, коим господь даровал свой мир».
2. «В сколь огромной мере государям надлежит благоговейно соблюдать договорную верность, прежде всего ради требований доброй совести, а затем и ради доброй славы, которой держится власть государства. Пусть же они не питают сомнения в том, что те, кто их наставляет в искусстве обманывать, творят то самое, чему они учат».
3. «И здесь я считаю возможным окончить свой труд не потому, что высказано все, о чем можно было сказать, но потому, что сказано достаточно для закладки фундамента. И если кто-нибудь вздумает

возвести на нем более красивое здание, то не только не найдет во мне завистника, но заслужит и мою признательность».

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее десяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов. Студент в эссе показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике при анализе поведения человека. Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

Оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствие с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов. Студент в эссе показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике при анализе поведения человека. Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

Оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствие с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее восьми точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов. Студент в эссе показал всесторонние,

систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике при анализе поведения человека. Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

Оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее шести точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех

анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее четырех точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее трех точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, если в эссе хотя бы одна цитат атрибутирована некорректно.

Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, если в эссе хотя бы одна цитат атрибутирована некорректно.

Публикация баллов

Студенты могут запросить устную обратную связь по своей работе. Официально баллы публикуются в конце курса.

7. Список литературы по курсу

В рамках курса слушателям предоставляется список обязательной и дополнительной литературы. При этом указанные списки не являются исчерпывающими. Слушатели поощряются к самостоятельному изучению упомянутых преподавателем дополнительных книг, которые не обозначены в программе курса.

Обязательная литература по курсу:

1. «История международных отношений» в трех томах: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2023.
2. История международных отношений: XVII — начало XX века: Хрестоматия / Сост. и коммент. Н.Ю. Васильевой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. — 512 с.

3. Кузнецов А.И. История дипломатии России: учебник: в 2 томах / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова; МГИМО МИД России. – Москва: Аспект Пресс, 2018.

Дополнительная литература по курсу:

1. «Мировой порядок»: Монография / Г. Киссинджер / Издательство: АСТ, 2018 г.
2. Современная политическая наука. Методология / [Т.А. Алексеева и др.]; отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2019.
3. Богатуров А.Д. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: МГИМО-Университет, 2009.