

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Доклад Центра трансформации образования  
Московской школы управления СКОЛКОВО



# Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
I. ИСТОРИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ	7
Интернационализация в Средние века и эпоху Ренессанса	8
Интернационализация в период между 18 веком и Второй мировой войной	9
Интернационализация в послевоенный период и до 1990-х гг.	10
Интернационализация с период с 1990-х гг. до настоящего времени	11
II. ПОЛИТИКА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ: КРОСС-СТРАНОВОЙ АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ	13
Государственные программы по интернационализации высшего образования	14
Государственные стипендиальные программы мобильности	24
III. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	27
1. АВСТРАЛИЯ	35
2. БРАЗИЛИЯ	42
3. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	52
4. ГЕРМАНИЯ	59
5. ИНДИЯ	64
6. КИТАЙ	70
7. РОССИЯ	79
8. США	87
IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОССИИ	96
Чему мы можем научиться на основе анализа выбранных стран	98
Набор мер модернизации программ интернационализации высшего образования и повышения мобильности граждан	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104

**Государственные программы образовательной мобильности в разных странах** / Н.Овчинникова, М.Зоткина, А.Гетманская: Центр трансформации образования Московской школы управления СКОЛКОВО. - Москва, 2019. - 108 с.

В докладе проводится анализ существующих инициатив государств относительно образовательной миграции, представлен анализ стран по двум направлениям: экспорт и импорт образовательных услуг.

Информация, представленная в докладе, охватывает вопросы финансового обеспечения государственных программ поддержки мобильности, политики государства в области развития данных программ; анализ направлений подготовки, на которые выделяются стипендии; динамика количества стипендий, общая ситуация по международной мобильности в стране и конкурентоспособность государственных программ. Также данный доклад помогает понять ситуацию в области экспорта/импорта образовательных услуг на международном рынке и позволяет сформировать существенное преимущество для России.

© Овчинникова Н., Зоткина М., Гетманская А., 2019

© Центр трансформации образования Московской школы управления СКОЛКОВО, 2019

# ВВЕДЕНИЕ

Для стран-экспортеров студенческая мобильность может быть расценена как потеря талантов и «утечка мозгов». Однако в случае, если студенты после обучения возвращаются на родину, такая мобильность может классифицироваться как наиболее эффективная для страны. По возвращении молодые люди привозят актуальные знания, способные модернизировать экономику страны и усилить ее конкурентоспособность на мировом рынке. Также международная мобильность граждан для получения образования позволяет им интегрироваться в мировое сообщество профессионалов, что способствует дальнейшему формированию межнациональных исследовательских групп и партнерств. Впоследствии студенты становятся частью международной сети сотрудничества, что отражается на их дальнейшем развитии и роли в экономическом становлении страны.

Количество иностранных студентов, обучающихся за пределами своей страны, с 1970-х годов выросло почти в 6 раз и составило 4,6 миллионов человек в год (рис. 1).

**По данным UNESCO, образовательная миграция обуславливается следующими факторами:**

- отсутствие университетов должного уровня в стране проживания;
- высокая узнаваемость, признание и ценность иностранных дипломов для отечественных работодателей;
- стоимость обучения и проживания;
- доходы по результатам обучения;
- качество образовательного контента;
- доступ к информационным ресурсам (библиотеки, ведущие профессора и т.д.);
- политическая стабильность в стране-импортере;

Международная мобильность граждан для получения образования позволяет им интегрироваться в мировое сообщество профессионалов, что способствует дальнейшему формированию межнациональных исследовательских групп и партнерств.

Обучение за границей стало одним из ключевых факторов успешности для молодых людей во всем мире, и международная мобильность студентов с каждым годом набирает свою популярность. Зарубежное образование предоставляет возможность приобрести глобально конкурентоспособные навыки (решение комплексных проблем, критическое мышление, креативность, коммуникабельность и многие другие) и знания, получить опыт межкультурного общения, усилить свои языковые компетенции и является одним из преимуществ при трудоустройстве.

Студенческая мобильность отражается не только на ее непосредственных участниках, но также и влияет на страну, в которой она реализуется. Эффект от нее можно рассматривать с двух позиций: для стран-импортеров, которые привлекают иностранных студентов, и для стран-экспортеров, которые являются донорами талантов.

Для стран-импортеров студенческая мобильность является важным источником доходов и влияет на экономическое и инновационное развитие. Иностранные студенты платят высокие регистрационные сборы, оплачивают расходы на проживание и питание. По данным Министерства торговли США, в 2015 году благодаря иностранным студентам экономика страны пополнилась более чем на 35 млрд долларов США. Студенческая мобильность имеет долгосрочный экономический и социальный эффекты, которые можно оценить спустя только 5-7 лет от начала ее активной реализации. Наиболее высококвалифицированные и талантливые выпускники интегрируются во внутренние рынки труда, что способствует созданию новых знаний, развитию инновационной деятельности и повышению экономических показателей внутри страны. Привлечение иностранных студентов для обучения является одним из способов формирования кадрового резерва страны, который позволяет компенсировать недостаток квалифицированных кадров, поддержать развитие инновационных и производственных систем, а также нивелировать экономические последствия в связи с глобальным старением населения и естественной убылью населения. По данным Росстата, миграционный прирост только на 46,1% компенсирует потери населения<sup>1</sup>. Однако существует ряд негативных факторов, которые отражаются на жителях страны-импортера. Привлечение зарубежных студентов ведет к вытеснению граждан страны или повышению конкурса на место в университете за счет заинтересованности в иностранных студентах, которые платят за обучение по повышенному тарифу.

Студенческая мобильность отражается не только на ее непосредственных участниках, но также и влияет на страну, в которой она реализуется.

<sup>1</sup> Сергей Смирнов, Георгий Яшунский. В России ускорилась убыль населения // Ведомости. 19.09.2018 // <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2018/09/19/781380-ubil>

**Рисунок 1.** Количество студентов, обучающихся за границей (млн чел.)



- инициативы государства относительно повышения уровня образованности населения страны (например, по данным Совета Европейского союза, ЕС поставил перед собой задачу увеличения количества выпускников, получивших зарубежное образование, до 20% к 2020 году);
- низкое качество и репутация отечественного высшего образования и исследований;
- привлекательность страны (например, климатические условия);
- благоприятные финансовые условия (например, стипендии и гранты), а также политика эмиграции в стране происхождения<sup>2</sup>.

**Можно выделить ряд факторов, по которым студенты выбирают страну для обучения:**

- доступная и подробная информация о стране, традициях, учебных заведениях и уровне жизни;
- образовательная репутация страны и ценность образования, полученного в этой стране;
- признание диплома страны-импортера страной-экспортером;
- финансовые вложения в образовательный процесс и сопутствующие расходы;
- уровень безопасности страны;
- интернациональность страны (количество иностранных студентов, наличие международных программ на английском языке, условия иммиграционной политики);
- социальные и географические связи (наличие родственников или друзей в стране обучения, географическая близость);
- наличие развитой учебной среды (климат, университетский кампус, атмосфера, возможности трудоустройства во время и после учебы, демографический рост / снижение)<sup>3</sup>.

В докладе ОЭСР 2016 года говорится, что рост потребности в инновационных знаниях и рост благосостояния в странах с развивающейся экономикой способствовали увеличению заинтересованности в получении международного образования.

По данным ОЭСР, крупнейшими странами-импортерами являются англоговорящие экономики: 30% всех иностранных студентов на территории стран ОЭСР, Великобритании (14%) и Австралии (10%). В гонке за талантами также активное участие принимают Франция, Германия и Российская Федерация, которые также привлекают значительное количество студентов. Ведущими странами-экспортерами являются КНР (около 20% от общего числа иностранных студентов по всему миру) и Индия (7% от общего числа иностранных студентов по всему миру) .

<sup>2</sup> Rosa Becker, Renze Kolster. International student recruitment: policies and developments in selected countries // <http://www.voced.edu.au/content/ngv%3A75463>

<sup>3</sup> Rosa Becker, Renze Kolster. International student recruitment: policies and developments in selected countries // <http://www.voced.edu.au/content/ngv%3A75463>

<sup>4</sup> OECD (2016), Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris // <http://dx.doi.org/10.187/eag-2016-en>

<sup>5</sup> OECD (2017), Education at a Glance 2017: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris // <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>

Рост потребности в инновационных знаниях и рост благосостояния в странах с развивающейся экономикой способствовали увеличению заинтересованности в получении международного образования.

## Задачи и аудитория доклада

Целью настоящего статистического доклада является анализ существующих инициатив государств относительно образовательной миграции. В докладе представлен анализ стран по двум направлениям: экспорт и импорт образовательных услуг. Выделены ключевые факторы, влияющие на мобильность иностранных студентов.

В настоящее время вопрос интернационализации является ключевым для многих университетов, так как он не только повышает рейтинг университета на международной арене, но и формирует положительный имидж страны и стимулирует ее развитие. В рамках данного статистического доклада было выбрано 8 стран для изучения. Ориентиром для изучения служила Россия и для формирования практико-ориентированных выводов для анализа были выбраны страны БРИКС – Бразилия, Индия, КНР, как схожие по экономическому положению на мировой арене и сталкивающиеся с сопоставимыми проблемами. В целях усвоения опыта для анализа политики в области интернационализации развитых стран были выбраны Великобритания, США, Австралия и Германия. На рынке также можно выделить такие страны, как Франция, Канада и другие, которые будут служить предметами дальнейших исследований.

**Исследование направлено на:**

1. анализ образовательных рынков изучаемых стран (количество иностранных студентов и студентов, уезжающих на обучение за границу; ключевые направления образовательной миграции);
2. анализ национальной политики в области привлечения иностранных студентов;
3. анализ национальной политики в области развития мобильности студентов;
4. выделение ключевых положений национальных программ (количество стипендий, количество участников, ключевые направления обучения, основные направления обучения).

Данный доклад направлен на информационную поддержку развития государственных программ поддержки студенческой мобильности в России. Информация, представленная в докладе, охватывает вопросы финансового обеспечения государственных программ поддержки мобильности, политики государства в области развития данных программ; анализ направлений подготовки, на которые выделяются стипендии; динамика количества стипендий, общая ситуация по международной мобильности в стране и конкурентоспособность государственных программ. Также данный доклад помогает понять ситуацию в области экспорта/импорта образовательных услуг на международном рынке и позволяет сформировать существенное преимущество для России.

Вся представленная информация в докладе основывается на анализе открытых источников, а именно государственных документов, информации на официальных сайтах государственных стипендиальных программ, отчетов международных организаций (OECD, UNESCO, Atlas Project и др.), отчетов по результатам проведения программ, научных статей, статистических источников в интернете и статей в СМИ.

Данный отчет может быть интересен государственным служащим, университетам, международным агентствам, студентам, исследователям и всем, кто интересуется вопросами интернационализации высшего образования.

Ограничения данного статистического отчета заключаются в том, что он охватывает только ведущие государственные стипендиальные программы, соответственно, не учитывается рынок стипендий, которые выделяются другими организациями. Также для сопоставимости сроков для анализа был выбран период с 2010 по 2018 год.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ

**Страна-импортер** – страна, которая привлекает иностранных студентов для обучения в высших учебных заведениях своей страны

**Страна-экспортер** – страна, которая реализует программы поддержки внешней мобильности или является донором талантов за границу

**Входящая мобильность** – мобильность, при которой иностранные студенты приезжают в страну в целях получения высшего образования или других форматов образования

**Исходящая мобильность** – мобильность, при которой граждане страны направляются за границу с целью получения высшего образования или других форматов образования

**Belt and Road (B&R)** – выдвинутое в 2010-х годах Китайской Народной Республикой (КНР) предложение объединенных проектов «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути XXI века»

**Not given (NG)** – данные не представлены в изучаемых источниках

**ОЭСР** – Организация экономического сотрудничества и развития

**AACRAO** – American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers

# 01

## ИСТОРИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ



В настоящее время практически нет исследований, которые бы изучали корни возникновения интернационализации в том формате, в котором она существует сейчас. Большинство исследований базируется на анализе истории университетов. После вступления во времена информационных технологий знания стали доступны в любой точке мира. С окончанием холодной войны казалось, что все идет к единому глобальному рынку знаний, идей и партнерских отношений. Чуть ранее 1950 года Браун писал, что «университеты в мире сейчас возвращаются к своему ключевому концепту – всеобщности знаний». Керр в своих эссе *The Nation-State and the Internationalization of the Enterprise of Learning* писал: «Университеты, по своей природе, являются ключевым игроком в повышении уровня мировых знаний, в особенности международных институтов, но они живут в мире, определяющем развитие в зависимости от территориального местоположения».

Более 500 лет назад университеты существовали в рамках конвергентной модели, которая позже была заменена на дивергентную, в которой высшее образование перестало обслуживать государственные интересы, а стало неотъемлемой частью развития национальной идентичности. В начале 90-х гг. назрела необходимость частичной реконвергенции. Ее основной задачей была экспансия высшего образования и интернационализация университетов внутри и за пределами государства. Керр утверждал, что «это должно быть веком трансформации из государственной дивергенции в высшем образовании к универсальной конвергенции, где университеты приносят большую пользу своей нации «служба» мировой системе образования».

Керр<sup>7</sup> выделял три ключевые стадии в истории высшего образования с точки зрения интернационализации: университеты в Средние века и эпоху Ренессанса; националистский период между 1800 г. и Второй мировой войной; поствоенный период по настоящее время.

## Интернационализация в Средние века и эпоху Ренессанса

Проводя анализ исторических источников, можно отметить, что период между 1800 годом и Второй мировой войной практически не отражен в документах. Однако интернационализация высшего образования в Средние века и эпоху Ренессанса подробно описывается в исторических документах. Подробное описание этапов интернационализации также можно найти по послевоенному периоду.

Большинство публикаций об интернационализации высшего образования в Европе датируются средними веками вплоть до 17 века. Де Риддер-Сумоенс описывал влияние мобильности студентов и ученых на высшее образование и общества в тот период, используя аргументы, которые актуальны и в наше время для стимулирования мобильности<sup>8</sup>:

«Использование латыни как языка обучения и унифицированной системы обучения и оценки знаний, позволяет «странствующим» студентам продолжать их обучение, переходя от одного образовательного учреждения к другому, и гарантировать признание их по всему Христианскому миру. Помимо академических знаний, они также получают

новый опыт, идеи, мнения, а также политические принципы и взгляды. Также очень важно, что из путешествий они привозят манускрипты, а позднее, печатные книги. Они знакомятся с новыми художественными выражениями, условиями жизни, традициями, едой и другими привычками, ранее им незнакомыми. Так как большинство «странствующих» студентов принадлежало к элите своей страны, позднее они занимали высокие должности, где они могли применить полученные знания. Последствия академической мобильности, действительно, были несоразмерны численно незначительному числу студентов, которые получали свои знания на различных территориях».

Именно с оглядкой на это время Европейская комиссия дала название программе Erasmus, одной из наиболее известных стипендий для поддержки мобильных студентов того периода и наиболее важной программе мобильности в настоящее время.

## Интернационализация в период между 18 веком и Второй мировой войной

Данный период характеризуется появлением экспорта в системе высшего образования. Различные страны начали перенимать наиболее успешные модели высшего образования, что способствовало развитию лидирующих пулов образовательных систем высшего образования. Например, высшее образование в Латинской Америке до сих пор основано на модели высшего образования Пиренейского полуострова. Высшее образование в Индии и других азиатских и африканских странах, странах Карибского бассейна и Северной Америки, принадлежащий Британской империи, основаны на Британской модели высшего образования. В то же время, азиатские, африканские, карибские и североамериканские университеты на территории бывших французских колоний были созданы в соответствии с паттернами французской системы высшего образования. После получения независимости влияние данных систем продолжилось и только в начале 90-х гг. другие национальные и международные модели начали оказывать влияние на высшее образование в этих странах. Важно отметить, что доминантная модель высшего образования в мире, которая реализовывалась в США, была основана на европейском воздействии и сохранялась в таком виде на протяжении долгого времени. Модели университетов Оксфорда и Кэмбриджа являются типовыми моделями, созданными в рамках колониальных стран. С появлением университета Джона Хопкинса немецкая исследовательская модель университета положила начало импорту образовательных моделей. Одним из отрицательных моментов, которые выделяют ученые, является то, что студенты, приезжающие в другую страну, сталкиваются с системой образования, модель которой реализуется в их родной стране (например, университеты Европы, стран Карибского бассейна и Австралии).

Вторым элементом интернационализации высшего образования являются исследования и публикации. Исследовательская повестка того времени базировалась на удовлетворении национального интереса. Однако уже в то время особая ценность придавалась международным проектам, и с целью развития межстранового сотрудничества проводились семинары, конференции, а также реализовывались совместные публикации. В настоящее время международные академические контакты не только не потеряли своей актуальности, но с каждым

Модели университетов Оксфорда и Кэмбриджа являются типовыми моделями, созданными в рамках колониальных стран.

Большинство исследований о возникновении интернационализации базируется на анализе истории университетов.

7 Kerr, C. (1994) Higher education cannot escape history: issues for the twenty-first century, Suny Series Frontiers in education, State University of New York Press, Albany.

8 De Ridder-Symoens, H. (1992) «Mobility», A history of the university in Europe, ed. H. de Ridder-Symoens, Cambridge University Press, Cambridge, vol. I, pp. 280-304.

Ключевыми игроками в области международного образования были две сверхдержавы – США и СССР.

годом становятся все более значимыми в международной исследовательской повестке.

Третьим элементом интернационализации является мобильность студентов и ученых. Несмотря на то, что данных о международной мобильности практически не сохранилось, опираясь на исторические документы об университетах, можно сделать вывод, что наблюдался рост популярности обучения за пределами своего государства. Наиболее известные университеты того времени стали центрами международного обучения, что подтверждает факт развития мобильности студентов и ученых.

Ханс де Вит<sup>9</sup> описывает период с конца Ренессанса до второй половины 20 века как период, ориентированный на национальную систему высшего образования. Основными видами деятельности в рамках интернационализации того времени были международная мобильность в ключевые университеты мира небольших групп студентов, которые имели академические успехи; экспорт академических систем на мировое пространство, а также кооперация и обмен в области академических исследований.

## Интернационализация в послевоенный период и до 1990-х гг.

В послевоенное время интерес к интернационализации высшего образования начал расти, однако документальное подтверждение данному факту найти достаточно сложно. В 1919 году был создан Институт международного образования в США, а в 1934 году Британский совет, что можно расценивать как косвенные сигналы возрастающего интереса к интернационализации в этот период.

Ключевыми игроками в области международного образования были две сверхдержавы – США и СССР. Обе страны стремились поддержать и расширить собственное влияние на мировой арене посредством международных обменов и кооперации, а также улучшить понимание мирового контекста. Европа в послевоенный период переживала сложное время, стараясь восстановиться после войны и на развитие интернационализации высшего образования не имела свободных средств. Во времена войны многие ученые уехали в США, Канаду и Австралию, что стало серьезной потерей для европейских стран и способствовало превращению США в лидера мирового образовательного пространства.

СССР, в отличие от других стран, дал академическую свободу ученым только в начале 90-х гг., так как западный мир не был в приоритете для научной кооперации. Развивающиеся страны и страны третьего мира стали приоритетными в рамках международной кооперации и обменов. Большинство ученых склоняется к мысли, что в послевоенный период интернационализации высшего образования не существовало, так как страны предпочитали взаимодействовать со странами своей языковой группы. Такие обмены базировались на дипломатической основе и, в меньшей степени, на академической и культурной кооперации.

В 1960-70-е годы ситуация начала меняться в связи с деколонизацией развивающихся стран, ростом экспансия высшего образования и изменяющейся роли университетов как генераторов человеческого капитала. В этот период страны третьего мира стали основным игроком международной научной кооперации после Второй мировой войны.

Ключевые политические гиганты, такие как СССР, США, Канада, Западная Европа и Австралия, предоставляли крупные гранты для стран Азии, Латинской Америки и Африки.

В период 1950-85 гг. начался рост международных отношений «Север-Юг» в Европе, США, Канаде и Австралии. Данный период характеризовался в большей степени односторонними отношениями, например, студенческие потоки были направлены с юга на север, преподаватели и грантовые программы – с севера на юг. Оба варианта имели свои положительные и отрицательные черты. С одной стороны, данная стратегия влияла на рост оттока талантов, с другой стороны, способствовала росту знаний и расширению горизонтов.

В 1980-е гг. глобальный контекст претерпел очередные изменения, которые произошли в связи с укреплением позиций Европы, ростом Японии как экономического игрока, а также доминированием США в области исследований и образования. В то время Евросоюз и Япония вкладывали большие деньги в развитие исследований и разработок с целью формирования конкурентных преимуществ перед США.

Следующим шагом, который изменил ландшафт интернационализации высшего образования<sup>10</sup>, стал период конца 1980-х и начала 1990-х гг., на который повлиял распад СССР и нарастающая экономическая сила Евросоюза и Японии. Окончание холодной войны создало атмосферу глобальной анархии и растущего национализма, базирующегося на уникальности отдельных этнических групп. Это отразилось на глобализации экономики, социальных и политических отношений, в то же время тенденции этнических конфликтов и национализма, а также изоляция стали существенной угрозой для интернационализации высшего образования.

## Интернационализация в период с 1990-х гг. до настоящего времени

Следующая волна перемен в области интернационализации высшего образования произошла после 1990-х гг. В исследованиях, проведенных Айюби и Аль-Хабейбе, говорится, что наблюдался рост мобильности студентов, обмена научными и административными кадрами, а также изменениями в образовательных программах, что говорит о нарастающей популярности международного образования. Альпендидзе писал, что глобализация повлияла на процессы преподавания и научных исследований, а также наоборот: преподавание и научные исследования сами по себе ускорили процесс глобализации. Автор в своих работах утверждает, что ключевым аспектом процесса глобализации является интернационализация высшего образования. Под интернационализацией он понимает включение элементов интернационализации в образовательный процесс, а также в деятельность высших учебных заведений в целом<sup>11</sup>.

Эллингбои<sup>12</sup> рассматривал интернационализацию как интеграцию элементов интернационализации в систему высшего образования и активный процесс с многоаспектными и междисциплинарными элементами, ориентированный на будущее.

Ключевые политические гиганты, такие как СССР, США, Канада, Западная Европа и Австралия, предоставляли крупные гранты для стран Азии, Латинской Америки и Африки.

10 Ayoubi R.M., Al-Habaibeh A. (2006), An investigation into international Business collaboration in higher education organizations: A case study of international partnerships in four UK leading universities, «International Journal of Educational Management», vol. 20 no. 5, pp. 380-396.

11 O. Alpendize. Conceptualizing internationalization strategies for higher education institutions / Central and Eastern European Journal of Management and Economics. Vol. 3, No. 3, 229-242, September 2015.

12 Ellingboe B. J. (1998), Divisional strategies to internationalize a campus portrait: Results, resistance and recommendations from a case study at US universities' in: Reforming the higher education curriculum: Internationalizing the campus, eds. Mestenhauser J.A., Ellingboe B.J., American Council of Education / Oryx Press, pp. 198-228.

9 K. Back, H. Callan, D. Davis, D. Greenwood, B. Holzner, J. Knight, Hans de Wit. Strategies for internationalization of higher education, The European Association for International Education (EAIE), 1995, p. 174.

После 90-х начался активный рост количества филиалов ведущих мировых университетов в разных странах. Точками притяжения стали страны Азии и Ближнего Востока. С каждым годом охват стран рос и включал в себя Объединенные Арабские Эмираты, Катар, Саудовскую Аравию, Сингапур и Малайзию. В основном, в этих странах открывали свои филиалы университеты из США, Австралии и Великобритании.

Начиная с 2000-х годов меняется ландшафт образования, характеризующийся возрастающим ростом требований к выпускникам вузов. Для поступления теперь необходимо обладать ключевыми навыками, знанием иностранного языка и обладать способностью к межкультурной коммуникации.

Адамс в своем исследовании в 2001 году выделил положительные и отрицательные стороны интернационализации. Несмотря на то что его наблюдения были ориентированы на европейское высшее образование, его утверждения актуальны для всего мира. Среди положительных эффектов от процесса интернационализации он выделял увеличение разнообразия образовательных возможностей, которые стимулировали высшие учебные заведения пересмотреть политику образовательной деятельности и создать новые и инновационные образовательные продукты. Ежегодно наблюдалась возрастающая конкуренция среди высших учебных заведений по всему миру, которая стимулировала повышение качества образования. К отрицательным эффектам можно отнести недобросовестную конкуренцию, демпингование цен, а также утечку мозгов в страны-лидеры. В 2003 году Куинг рассматривал интернационализацию как реакцию университетов на глобализацию в рамках национальной и культурной идентичности<sup>13</sup>. В этот период университеты становятся полноценными игроками в процессе непрерывных изменений, происходящих в большинстве стран<sup>14</sup>.

В начале 2010-х годов на мировую арену выходят новые игроки, например Китай. Наступает очередная трансформация системы интернационализации в мире: от глобализации к борьбе за таланты. Цифровизация образования создала дополнительные возможности для студентов и ограничения для университетов, стирая границы и предоставляя возможности получения образования мирового уровня в любой точке мира. С ростом доступности образования возрастает также конкуренция за внимание студентов.

В связи с приходом новых форматов образовательной деятельности процесс интернационализации будет трансформироваться, создавая глобальные образовательные альянсы сильнейших университетов по всему миру. Первым шагом к созданию альянсов такого формата является заключение международных академических контрактов.

В настоящее время интернационализация воспринимается как неотъемлемая часть любого учреждения высшего образования, которое встроено и планирует развиваться в социально-экономической системе государства. Государства различных стран выделяют финансовую помощь в целях развития интернационализации, разрабатывают государственные программы развития интернационализации высшего образования, которые направлены на повышение уровня образования в стране и сокращение оттока талантов из страны.

Цифровизация образования создала дополнительные возможности для студентов и ограничения для университетов, стирая границы и предоставляя возможности получения образования мирового уровня в любой точке мира.

02

## ПОЛИТИКА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ: КРОСС-СТРАНОВОЙ АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ



<sup>13</sup> Qiang Z. (2003), Internationalization of higher education: towards a conceptual framework, Policy Futures in Education, vol. 1 no. 2, pp. 248–270.

<sup>14</sup> Elkin G., Devjee F., Farnsworth J. (2005), Visualizing the internationalization of universities, International Journal of Management Education, vol. 19 no. 4, pp. 318–329.

В рамках анализа государственных программ по интернационализации были выбраны восемь стран: Китайская Народная Республика, Бразилия, Индия, Великобритания, Германия, США, Австралия и Россия, которые представляют различные подходы и уровни разработанности стратегии интернационализации на системном уровне. Они также различаются по размерам и численности участников программ интернационализации (сотрудников и студентов). Количество студентов по данным ЮНЕСКО<sup>15</sup> в 2017 году в выбранных странах составляет от 12 713 человек в Австралии до 869 387 человек в Китае (рис. 2).

Ниже мы рассмотрим государственные программы выбранных стран по повышению интернационализации и государственные стипендиальные программы мобильности.

## Государственные программы по интернационализации высшего образования

В настоящее время мировая тенденция в сфере повышения интернационализации высшего образования наблюдается во всех странах. Программы развития интернационализации различаются степенью проработанности, а также давностью реализации. Например, Индия<sup>16</sup> находится только в стадии разработки государственной политики по развитию интернационализации, а часть стран уже успешно реализуют подобные программы много лет. В таблице 1 представлена



<sup>15</sup> UNESCO statistics / Education [http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?DataSetCode=EDULIT\\_DS](http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?DataSetCode=EDULIT_DS)

<sup>16</sup> Monash Pratim Gohain. New education policy draft finally ready, will be submitted to govt by end of month // <https://timesofindia.indiatimes.com/home/education/new-education-policy-draft-finally-ready-will-be-submitted-to-govt-by-end-of-month/articleshow/66253298.cms>

сравнительная характеристика ключевых позиций государственной политики в отношении привлечения иностранных студентов и ключевые цифры по студентам, уезжающим за границу для получения образования.

В 2016 году национальная политика по развитию интернационализации высшего образования была только в Австралии, Германии и Великобритании (из выбранных нами для анализа стран), а уже в 2018 году все страны, кроме Индии и США, имеют сформированные политики в данной области. Ранее прерогатива стратегического видения была только у стран Европейского союза и развитых стран<sup>17</sup>, в настоящее время их догоняют развивающиеся страны и страны Азии. Страны, которые в 2016 году имели стратегию развития интернационализации высшего образования, аккумулировали более 40% иностранных студентов на своей территории (не считая США, где процент иностранных студентов стабильно высокий)<sup>18</sup>.

Важно отметить, что интернационализация высшего образования была интересом больше самих университетов, чем государств, которые часто были враждебно настроены к международным отношениям колледжей и университетов<sup>19</sup>. Последние исследования продемонстрировали обособленность государств в повышении уровня интернационализации высшего образования, в основном их заинтересованность лежала в разрезе инициатив, которые работают и финансируются, по большей части, самими университетами, например на основе членских сборов (такие инициативы, как Study in [название страны]), а также отсутствие административных структур для управления интернационализацией<sup>20</sup>.

За несколько последних лет ситуация кардинально поменялась, и мы видим активную вовлеченность государств в политику развития интернационализации высшего образования. Единственная страна, у которой нет государственной политики по развитию интернационализации, – это США<sup>21</sup>. Прежде всего, это происходит из-за того, что ответственность за высшее образование лежит не на государственном уровне, а на уровне администрации штатов. Несмотря на то что часто поднимался вопрос о создании единого документа для всей страны, он так и не был сформирован. Обосновывалось это масштабами страны, децентрализацией системы высшего образования и институциональным разнообразием<sup>22</sup>. Несмотря на то что высшее образование в США находится на продвинутом уровне интернационализации, поддержка интернационализации на системном уровне незначительна<sup>23</sup>. Однако, несмотря на отсутствие сформированной политики, США занимает лидирующие позиции по уровню интернационализации на мировой образовательной арене.

Наиболее проработанные стратегии интернационализации – в Австралии и Германии.

<sup>17</sup> D. Crăciun. National Policies for Higher education internationalization: A global comparative perspective / European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies, 2018, p. 102 // [https://doi.org/10.1007/978-3-319-77407-7\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-77407-7_7)

<sup>18</sup> Project Atlas. (2016). Project atlas infographics. Retrieved from <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas/Tools/Current-Infographics>.

<sup>19</sup> Lane, J. E., Ownes, T. L., & Ziegler, P. (2014). States go global: State government engagement in higher education internationalization. New York, p.24/ Retrieved from [http://www.rockinst.org/pdf/education/2014-05-28-States\\_Go\\_Global.pdf](http://www.rockinst.org/pdf/education/2014-05-28-States_Go_Global.pdf).

<sup>20</sup> Helms, R., Brajkovic, L., & Struthers, B. (2017). Mapping internationalization on U.S. Campuses: 2017 Edition. Washington, D.C. Retrieved from <http://www.acenet.edu/news-room/Documents/Mapping-Internationalization-2017.pdf>.

<sup>21</sup> Open Doors / International student Data / <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Fact-Sheets-and-Infographics/Infographics/International-Student-Data>

<sup>22</sup> Helms, R., Rumbley, L. E., Brajkovic, L., & Mihut, G. (2015). Internationalizing higher education worldwide: National policies and programs.

<sup>23</sup> A. Curaj et al. (eds.), European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies, 2018, p. 103 // [https://doi.org/10.1007/978-3-319-77407-7\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-77407-7_7)

<sup>24</sup> Internationalisation strategy <https://www.bmbf.de/en/internationalization-strategy-2209.html>

Мировая тенденция в сфере повышения интернационализации высшего образования наблюдается во всех странах. Наиболее проработанные стратегии интернационализации – в Австралии и Германии.

В Германии новая стратегия развития интернационализации National Strategy and Council for International Education<sup>24</sup> является улучшенной версией предыдущей, принятой в 2008 году. Нынешняя отвечает современным трендам, имеющим серьезное влияние на международное сотрудничество в области образования, науки и исследований. Она также является хорошим дополнением к программе DAAD<sup>25</sup>. К этим трендам можно отнести глобализацию, цифровизацию, дальнейшее развитие европейской исследовательской инфраструктуры, а также растущая необходимость создания новых глобальных центров инноваций за пределами существующих научных хабов.

### Ключевые области стратегии

- повышение превосходства через глобальное сотрудничество (сделать Германию центром, привлекающим исследователей и студентов);
- повышение уровня немецких инноваций на международной арене (выведение высокотехнологичных разработок на мировой рынок);
- развитие международного аспекта в образовательных организациях СПО (Германия заинтересована в развитии партнерств для обмена знаниями и снижения безработицы среди молодежи);
- работа со странами с формирующейся экономикой и развивающимися странами для расширения глобального общества знаний (распространение передового опыта в научной деятельности и внедрение единых глобальных руководящих принципов и стандартов);
- совместное преодоление глобальных вызовов (решение глобальных проблем, таких как климатические изменения, проблемы с едой и водой с помощью исследований и разработок на международном уровне);
- создание глобального общества знаний (развитие экономики напрямую зависит от уровня исследований и инноваций в стране, именно поэтому Германия хочет включить международную компоненту в исследования и разработки, сделав их глобально ориентированными).

Данные пункты показывают, что стратегия развития интернационализации Германии предполагает включение большей синергии, когерентности и партнерских отношений для повышения устойчивости страны и решения мировых проблем<sup>26</sup>.

«Национальная стратегия международного образования – 2025» Австралии<sup>27</sup> направлена на то, чтобы сектор международного образования этой страны стал более инновационным, ориентированным на будущее и вовлеченным в глобальный контекст. Данная стратегия строится на трех основных направлениях:

#### 1. Укрепление имеющихся возможностей:

- цель 1: обеспечение совершенствования системы образования, обучения и исследований мирового класса,
- цель 2: обеспечение передового студенческого опыта,
- цель 3: обеспечение эффективного качества и регулирования;

#### 2. Создание партнерств нового уровня:

- цель 4: укрепление партнерских отношений в Австралии,
- цель 5: укрепление партнерских отношений за рубежом,

<sup>25</sup> DAAD Strategy 2020 // [https://www.daad.de/medien/jahresbericht\\_2014\\_englisch.pdf](https://www.daad.de/medien/jahresbericht_2014_englisch.pdf)

<sup>26</sup> Internationalization Strategy. Federal Ministry of Education and Research // <https://www.bmbf.de/en/internationalization-strategy-2209.html>

<sup>27</sup> National Strategy and Council for International Education //

<https://internationaleducation.gov.au/International-network/Australia/InternationalStrategy/Pages/National-Strategy.aspx>

цель 6: повышение уровня мобильности,  
цель 7: создание прочных связей с выпускниками;

#### 3. Мировая конкурентоспособность:

цель 8: развитие сильных сторон австралийского образования,  
цель 9: развитие международного образования.

Стратегия была представлена тогдашним министром туризма и международного образования Австралии (также первым и с тех пор единственным министром международного образования Австралии) вместе с министром иностранных дел Австралии перед более чем 40 послами в апреле 2016 года. Одновременно с ней была выпущена глобальная стратегия привлечения выпускников 2016–2020. Разработка национальной стратегии заняла почти три года. Первая национальная стратегия Австралии в области международного образования направлена на обеспечение доступа к международному образованию для студентов, сообществ и промышленности.

Австралийское международное образование функционирует в рамках ресурсно-ориентированной национальной экономики. Эта цель трижды изложена в первом абзаце предисловия министра к «Национальной стратегии международного образования до 2025 года». Национальная стратегия международного образования была подготовлена и выпущена в то время, когда сырьевая экономика в Австралии переживала сильный спад. Также целью Австралии является привлечение «платных» иностранных студентов. Прогноз увеличения числа иностранных студентов на 45% к 2025 году<sup>28</sup>, что приравнивается к увеличению еще на 720 000 оплачиваемых мест, разработан с такими ключевыми словами, как «рост», «потенциал», «значительное увеличение спроса». В условиях переходной экономики в Австралии перспективной отраслью является международное образование, что четко отражено в стратегии. Также в рамках документа рассматривает вопрос неравенства коренного населения и приезжих студентов перед перспективой получения образования мирового уровня и дальнейшей перспективой трудоустройства. Стратегия также рассматривает международное образование как «конкурентный бизнес», особое внимание уделяется тому, насколько оно конкурентоспособно, а следовательно, подчеркивается важность государственной поддержки в данной сфере (как со стороны визовой политики, так и со стороны международных соглашений). Цель заключается в том, чтобы увеличить долю присутствия австралийского образования на мировой образовательной арене. Стоит отметить, что австралийский сектор высшего образования активно участвовал в международном образовании до того, как в мае 2016 года была запущена первая национальная стратегия международного образования. В отличие от стратегии интернационализации в Германии, Австралия более локально ориентирована. В стратегии нет ничего о глобальных вызовах или совместном решении проблем на международном уровне. Несмотря на то что стратегия готовилась несколько лет, остается впечатление непроработанности и отсутствия понимания рынка международного образования. Подтверждением этому служит ситуация, развернувшаяся вокруг отмены визы 457 (рабочая виза). Университеты Австралии автоматически стали закрыты для студентов, которые приезжают учиться и работают

<sup>28</sup> Australia welcomed more than 600,000 foreign students in 2017/ ICEF monitor // <http://monitor.icef.com/2018/03/australia-welcomed-600000-foreign-students-2017/>

<sup>29</sup> W. Eley An analysis of Australia's first national strategy for international education // <https://qsownews.com/an-analysis-of-australias-first-national-strategy-for-international-education/>

В Германии новая стратегия развития интернационализации отвечает современным трендам: глобализации, цифровизации и созданию новых глобальных центров инноваций за пределами существующих научных хабов.

В условиях переходной экономики в Австралии перспективной отраслью является международное образование, что четко отражено в стратегии.

исследователями в лабораториях университета и являются ключевым источником научных публикаций в секторе высшего образования Австралии<sup>30</sup>. Данная стратегия служит хорошим примером того, как сложно создать «работающую» стратегию по интернационализации без плотного взаимодействия правительства и университетов.

Стратегия Великобритании UK Strategic plan – World leading impact<sup>30</sup> также имеет свои отличительные особенности. Ее главная цель – это создание условий для университетов страны, позволяющих им стать лучшими в мире, максимизируя их позитивное влияние как на локальном, так и на национальном и глобальном уровнях. Документ базируется на пяти ключевых приоритетах развития:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для развития высшего образования (использование гибкого обучения, поддержка университетов, взаимодействие с работодателями и др.);
2. Повышение влияния университетов на экономику (обмен знаниями между университетами и предпринимателями, поддержка области научных исследований и др.);
3. Повышение доверия к университетам (участие университетов в разработке политики страны, широкое упоминание деятельности университетов в СМИ, улучшение позитивного отношения к университетам среди ключевых слоев общественности);
4. Создание глобальных университетов (увеличение международной мобильности британских студентов в два раза, привлечение иностранных студентов, создание глобальных стратегических партнерств, рост международного научного сотрудничества);
5. Повышение автономности (доступ к ресурсам для поддержания высокого качества преподавания, влияние на приоритеты отраслевых агентств для решения наиболее важных вопросов развития и эффективности вузов, распространение передового опыта среди университетов, поддержка университетов и их руководителей)<sup>31</sup>

Анализ стратегии показывает, что она ориентирована в большей степени на развитие университетов и повышение их значимости на мировой арене. Интернационализации также уделена немалая роль, ключевыми показателями ее эффективности служит как внешняя мобильность британских студентов, так и привлечение иностранных студентов в страну.

В стратегии интернационализации KHP Guidelines on Works in Opening Up the Education Sector in the New Era говорится о том, что необходимо укрепить имидж КНР как привлекательного места для учебы, повысить качество международного образования и поощрять партнерские отношения с иностранными учебными заведениями и предприятиями. В документе особое внимание уделяется трансграничному сотрудничеству с зарубежными университетами и другими организациями в рамках углубленных партнерских взаимоотношений, повышению качества образовательных программ за счет обучения в зарубежных университетах и участию в совместных исследованиях на международном уровне. Правительство будет играть решающую роль в достижении данных целей за счет проведения переговоров

Главная цель стратегии Великобритании – создание условий для университетов страны, позволяющих им стать лучшими в мире, максимизируя их позитивное влияние как на локальном, так и на национальном и глобальном уровнях.

<sup>30</sup> UK Strategic plan – World leading impact // <https://www.universitiesuk.ac.uk/about/Documents/uuk-strategic-plan-18-23.pdf>

<sup>31</sup> Strategic Plan 2018-2023 World-leading impact / Universities UK // <https://www.universitiesuk.ac.uk/about/Documents/uuk-strategic-plan-18-23.pdf>

о сотрудничестве в сфере образования и науки. Китайские вузы и профессиональные колледжи будут открывать образовательные программы и филиалы за границей, а также налаживать партнерские отношения с промышленностью. Правительство заявляет, что будет уделять приоритетное внимание укреплению сотрудничества с другими странами БРИКС и поддержке развивающихся стран через международные образовательные и учебные центры. Также в программе выделено приоритетное развитие программы по привлечению иностранных студентов Study in China. Стратегия нацелена на привлечение зарубежных талантов из конкретных групп, включая носителей менее распространенных языков, специалистов международных организаций и ведущих ученых.

Правительство также намерено пересмотреть программу транснационального образования страны путем реформирования процедур утверждения и отзыва программ и аккредитации. Что касается внешней стороны, о которой почти ничего не говорится, то стратегия обещает усилить надзор за образовательными учреждениями – хотя, опять же, не предусматривает каких-либо конкретных мер<sup>32</sup>. Вопросы о том, как страна будет поддерживать мобильность студентов, в стратегии не поднимаются. Следовательно, можно сделать вывод, что стратегия развития направлена на повышение уровня образования и привлечение ученых и студентов в страну, однако не уделяет внимания развитию внешней мобильности студентов и сотрудников университетов.

Бразилия после неудачной реализации программы «Наука без границ» решила реализовать новую программу Institutional Program for the Internationalization of Brazilian Higher Education and Research Institutions<sup>33</sup>, которая больше сконцентрирована на развитии интернационализации университетов, чем на стимулировании мобильности бразильских студентов.

#### В документе основной упор делается на

- разработку стратегических планов интернационализации учреждений, указанных в областях знаний, которые университеты выделяют как приоритетные;
- стимулирование формирования сети международных исследований с целью улучшения качества образования и академических результатов;
- расширение мер поддержки интернационализации в аспирантуре вузов и содействие мобильности профессорско-преподавательского состава;
- стимулирование трансформации институтов, участвующих в международном образовательном пространстве;
- другие мероприятия по поддержке интернационализации высшего образования.

Финансирование программы предусмотрено максимально на 4 года, начиная с ноября 2018 года. В ее рамках реализуются партнерские программы для аспирантов и межвузовские программы с такими странами, как Германия и Канада<sup>34</sup>. Следовательно, Бразилия делает ставку на исследователей и ученых, а также на развитие университетов, чтобы повысить уровень образования в стране.

<sup>32</sup> B. Smith China releases outward facing international education strategy to 2020 // <https://thepienews.com/news/china-releases-outward-facing-international-education-strategy-to-2020/>

<sup>33</sup> Institutional Program for the Internationalization of Brazilian Higher Education and Research Institutions // <http://www.pucrs.br/capesprint-prov/wp-content/uploads/sites/218/2019/01/PUCRS-PrInt-Summarized-selection-call.pdf>

<sup>34</sup> Programa Institucional de Internacionalização – CAPES – Print // <http://www.capes.gov.br/cooperacao-internacional/multinacional/programa-institucional-de-internacionalizacao-capes-print>

Отличительной чертой Российской Федерации является привлечение иностранных студентов на всех уровнях образования, а также включение онлайн-компонента в план реализации стратегии.

В Российской Федерации в 2017 году был принят паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Данный проект рассчитан до 2025 года. Ключевой целью проекта является увеличение доли несырьевого экспорта Российской Федерации за счет повышения привлекательности российского образования на международном образовательном рынке. Для реализации данной цели определены ключевые показатели, которые необходимо достичь:

- количество иностранных граждан, обучающихся по очной форме в российских образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования;
- объемы внебюджетных средств, полученных от экспорта российского образования;
- увеличение числа иностранных школьников, прошедших обучение в рамках реализации программ дополнительного образования;
- количество иностранных слушателей онлайн-курсов, в том числе на русском языке, предлагаемых российскими образовательными организациями.

Программа направлена на повышение привлекательности российского образования для иностранных граждан<sup>35</sup>, упрощая в рамках реализации программы процедуру получения гражданства для выпускников, которые окончат вуз с отличием. В программе интернационализации России акцент делается на привлечение иностранных студентов и ничего не сказано по интернационализации университетов и повышению мобильности российских студентов и профессорско-преподавательского состава.

Если сравнить все проанализированные стратегии, то можно отметить, что наиболее проработанная и охватывающая все необходимые аспекты интернационализации стратегия разработана в Германии. Эта стратегия направлена на повышение уровня не только внутри страны, но также и включение Германии в международный диалог. Стратегия Великобритании также нацелена и на развитие университетов внутри страны, и на их активное продвижение на международный рынок. Акцент на исследования, привлечение ученых и кооперацию прослеживается в Бразилии и Китае, где основное внимание уделяется развитию университетов, привлечению талантов и взаимодействию с другими странами. Австралия также как и Россия, больше нацелена на привлечение иностранных студентов, однако в Австралии дополнительно прослеживается линия сотрудничества со странами Индо-Тихоокеанского направления. Индия заявляет политику привлечения иностранных студентов, однако судить о ней можно будет только после выхода официального документа. Отличительной чертой Российской Федерации является привлечение иностранных студентов на всех уровнях образования, а также включение онлайн-компонента в план реализации стратегии. Также, как представлено в таблице 1, Россия является наиболее привлекательной для иностранных студентов с точки зрения эмиграции, так как предоставляет возможность получить гражданство по окончании обучения. Однако это конкурентное преимущество также есть в Индии, Бразилии и Австралии, где предоставляется возможность остаться после обучения для работы на неопределенный срок. Важно отметить, что в Австралии по истечении 4 лет можно получить гражданство, что уравнивает позиции России

и Австралии в данном контексте. Студенты имеют возможность работать во всех анализируемых странах, кроме Индии, Бразилии и КНР. Однако в КНР сейчас рассматривается принятие закона, позволяющего студентам работать во время обучения<sup>36</sup>.

Нарастает напряженность на рынке образования тех стран, где поставлены контрольные цифры по привлечению в страну иностранных студентов в много сотен тысяч. Лидерами, у которых контрольные цифры перешли отметку 700 000, являются Россия и Австралия. Следом идет КНР, которая планирует принять 500 000 студентов уже к 2020 году. Германия, несмотря на поставленные 250 000, уже достигла эту цифру и существенно перешагнула ее. Индия поставила контрольные цифры в 200 000 к 2023 году, однако пока находится в стадии разработки политики привлечения. Образование в Индии существенно уступает по качеству, поэтому этой стране необходимо многоаспектное развитие для достижения заявленного показателя. Такие страны, как США и Великобритания, являющиеся лидерами на рынке образования, контрольных цифр не ставят, однако постоянно работают над привлечением иностранных студентов и повышением качества образования, соревнуясь, прежде всего, между собой. Бразилия сосредоточила свое внимание на другом аспекте и поэтому пока не поставила контрольных цифр по приему. Мы видим, что у России сильные конкуренты на мировой арене и для полноценного выполнения намеченных показателей нужны дополнительные меры по совершенствованию процессов интернационализации.

Наибольший процент от общемировой мобильности студентов представлен в США (22,69%) и КНР (10,63%), а наименьший в Бразилии (0,43%) и Индии (0,97%). Россия находится посередине анализируемых стран с показателем 6,04%, однако следует учесть, что эта цифра утроилась за последнее десятилетие<sup>37</sup>. Данный анализ говорит о том, что наибольшее количество студентов едет в США за высокочлассным образованием, однако его конкурентом становится не Великобритания или Германия, а КНР, которая ведет активную успешную политику по привлечению студентов в свою страну. Основные страны, откуда едут в Китай, – это США, Австралия, Великобритания<sup>38</sup>. По большей части, это программы краткосрочного обучения или программы обмена, которые позволяют повышать уровень интернационализации в стране. В свою очередь, Китай является донором студентов в такие страны, как Австралия, Великобритания, США, но большее количество студентов уезжает учиться в Новую Зеландию, Германию и Францию. Программы обмена между Китаем и ключевыми лидерами позволяют взаимно повышать интернационализацию<sup>39</sup>, тем самым увеличивая студенческие потоки и повышая качество образования. В Бразилию, Индию и РФ едут из развивающихся стран или из стран третьего мира, что существенно понижает привлекательность этих трех стран для иностранных студентов из стран-лидеров.

Бразилия, Индия<sup>40</sup> и Китай являются лидерами по количеству обучающихся за границей студентов. Россия также занимает среднее положение в списке анализируемых стран по количеству обучающихся за границей. Однако если ситуация с Индией очевидна и студенты едут за лучшим образованием, то Китай с помощью программ мобильности повышает качество образования в стране, а также способствует подготовке высокопрофессиональных специалистов для рынка труда.

Наибольшее количество студентов едет в США за высокочлассным образованием, однако его конкурентом становится не Великобритания или Германия, а КНР, которая ведет активную успешную политику по привлечению студентов в свою страну.

35 Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» от 30 мая 2017 г. №6 // [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/06/education\\_export.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/06/education_export.pdf)

36 Zou Shou China will give international students work options // <https://www.thejakartapost.com/youth/2018/08/07/china-will-give-international-students-work-options.html>

37 Foreign enrolment in Russia triples over past decade // ICEF Monitor // <http://monitor.icef.com/2016/12/foreign-enrolment-russia-triples-past-decade/>

38 Global Flow of Tertiary-Level Students // <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

39 China will teach 500000 international students by 2020 // <https://www.timeshighereducation.com/news/china-will-teach-500000-international-students-2020>

40 Global Flow of Tertiary-Level Students // <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

Низкий процент мобильности в Великобритании обеспокоил правительство, и они приняли ряд мер, описанных выше, по повышению данного показателя. Что касается США, то уровень образования в стране сейчас находится на лидирующих позициях и студенты не видят смысла получать образование где-то в другом месте.

Однако для России ситуация с невысоким процентом мобильности является критичной. Поставленные цели развития страны и высшего образования не позволяют обособливаться и не вступать в программы

мобильности. Студентам и профессорско-преподавательскому составу необходимо повышать свой уровень профессионализма за границей, а также транслировать знания, которые они приобретают в университетах страны, на мировом уровне с целью повышения престижа российского образования. С целью выявления наиболее оптимальной модели были проанализированы государственные стипендиальные программы мобильности (как входящей, так и исходящей) в изучаемых странах (таблица 1).

Таблица 1. Сопоставительная характеристика ключевых показателей интернационализации анализируемых стран

Описание	Австралия	Бразилия	Великобритания	Германия	Индия	КНР	Россия	США
Название программы	National strategy for international education 2025	Institutional Program for the Internationalization of Brazilian Higher Education and Research Institutions	UK Strategic plan – World leading impact	DAAD Strategy 2020 (2013); Strategy of the Federal Government for the Internationalization of Education, Science and Research -2017	New national education policy (NEP) (в режиме разработки)	Guidelines on Works in Opening Up the Education Sector in the New Era	Развитие экспортного потенциала российской системы образования	Нет государственной политики интернационализации
Количество часов, которое студенты могут работать (в неделю)	До 20 часов	Запрещено	До 20 часов	До 20 часов	Запрещено	Пока запрещено, но уже анонсированы изменения по разрешению частичной работы	Может работать при получении разрешения на работу, но строго по специальности, получаемой в вузе	До 20 часов только на кампусе
Возможность работы после окончания обучения	2–4 года в зависимости от уровня образования	Имеют возможность легально работать по окончании обучения для тех, кто хочет остаться в стране	12 месяцев с возможностью продления на 2 года для выпускников STEM. Работа должна относиться к области обучения	До 18 месяцев	Разрешено по рабочей визе на неопределенный срок	Только после открытия рабочей визы	Имеют возможность при смене визы на рабочую	Выпускники могут оставаться до 4 месяцев после окончания курса. Впоследствии может перейти на уровень 2, если у них есть предложение о работе, которое соответствует минимальному порогу заработной платы. Требуется спонсорство работодателя
Сколько хотят привлечь иностранных студентов	720 000 к 2025 году	Нет обозначенных целевых показателей	Нет обозначенных целевых показателей	350 000 к 2020 году	200 000 к 2023 году	500 000 к 2020 году	710 000 к 2025 году	Нет обозначенных целевых показателей
Количество иностранных студентов в 2017 году	391 500	19 855	301 045	358 895	44 766	489 200	277 800	1 043 839
% от общемировой мобильности студентов	8,51%	0,43%	6,54%	7,80%	0,97%	10,63%	6,04%	22,69%
% от общей численности населения страны	1,592%	0,01%	0,456%	0,434%	0,0033%	0,04%	0,192%	0,32%
Тройка стран, из которых приезжает большинство студентов	Китай, Индия, Малайзия	Ангола, Колумбия, Перу	Китай, Индия, Нигерия	Китай, РФ, Индия	Непал, Афганистан, Бутан	США, Австралия, Великобритания	Казахстан, Беларусь, Украина	Китай, Индия, Корея
Количество студентов, уехавших за границу в 2017 году	46 441	302 000	33 109	137 700	278 383	608 400	56 837	68 580
% от общемировой мобильности студентов	1,01%	6,57%	0,72%	2,99%	6,05%	13,23%	1,24%	1,49%
% от общей численности населения страны	0,189%	0,145%	0,05%	0,167%	0,0208%	0,044%	0,0393%	0,0211%
Тройка стран, в которые едет большинство студентов	США, Новая Зеландия, Великобритания	США, Португалия, Франция	США, Австралия, Франция	Австрия, Великобритания, Швейцария	США, Австралия, Канада	Новая Зеландия, Германия, Франция	Чехия, США, Великобритания	Великобритания, Канада, Гренада

## Государственные стипендиальные программы мобильности

В настоящее время во всех странах, кроме Индии, есть государственные стипендиальные программы, которые способствуют развитию мобильности, а программы привлечения иностранных студентов есть во всех анализируемых странах без исключения. Из рассмотренных в таблице 2, программа в Бразилии Science without Borders (SWB) является официально законченной, также закрыт прием на программу «Глобальное образование» в России. В остальных странах все программы являются действующими.

В данном пункте мы рассмотрим ключевые показатели и сравним данные программы. Государственные программы мобильности студентов во всех странах без исключения предусматривают обязательства участников после окончания действия грантов. Студенты должны вернуться на родину и отработать в стране определенное количество лет. Данное правило введено для того, чтобы сократить отток талантов, но в то же время иметь возможность повысить уровень интернационализации и качество высшего образования в стране.

Большинство стран ограничивают количество выдаваемых стипендий контрольными цифрами. Важно отметить, что есть пролонгированные программы, такие как DAAD, Study Abroad Studentships, Fulbright U.S. Student program – здесь контрольные цифры представлены (если данные имеются) в расчете на один год. Остальные программы

Таблица 2. Государственные стипендиальные программы мобильности

Описание	Австралия	Бразилия	Великобритания	Германия	Индия	КНР	Россия	США
<b>Название государственной программы мобильности студентов</b>	<b>New Colombo Plan</b>	<b>Science without Borders (SWB)</b>	<b>Study Abroad Studentships</b>	<b>DAAD</b>	<b>Отсутствует программа мобильности</b>	<b>China Scholarship Council</b>	<b>Глобальное образование</b>	<b>Fulbright U.S. Student Program</b>
Обязательства после окончания обучения (есть/нет)	Есть	Есть	Есть	Есть	-	Есть	Есть	Есть
Контрольные цифры по государственной программе <sup>41</sup>	11 817	91 967	50	Нет данных	-	32 300	718	Нет данных
Количество студентов, уехавших за границу в 2017 году	3 186	302 000	705	61 528	278 383	31 200	295	4 120
% от общемировой мобильности студентов	0,07%	6,57%	0,02%	1,34%	6,05%	0,68%	0,01%	0,09%
% от общей численности населения страны	0,013%	0,145%	0,0011%	0,074%	0,0208%	0,0023%	0,0002%	0,0013%
<b>Название государственной программы для иностранных студентов</b>	<b>Australia Awards</b>	<b>Science without Borders (SWB)</b>	<b>Chevening Scholarships</b>	<b>DAAD</b>	<b>Study in India (Indian Council for Cultural Relations)</b>	<b>China Scholarship Council</b>	<b>Study in Russia (Программа грантов Россотрудничества)</b>	<b>Fulbright Foreign Student Program</b>
Обязательства после окончания обучения (есть/нет)	Есть	Нет	Есть	Есть	Нет	Нет данных	Нет	Есть
Контрольные цифры по государственной программе	2 650	4 000	1 500	Нет данных	15 000	Нет данных	15 000	4 000
Количество студентов, приехавших в страну по государственной программе в 2017 году	7 550	1 279	Нет данных	78 230	Нет данных	480 900	15 509	3 210
% от общемировой мобильности студентов	0,16%	2,03%	Нет данных	1,70%	Нет данных	10,45%	0,34%	0,07%
% от общей численности населения страны	0,031%	0,04%	Нет данных	0,095%	Нет данных	0,035%	0,0107%	0,00099%

<sup>41</sup> По состоянию на последний анализируемый год государственной программы

Если рассматривать соотношения количества студентов, уезжающих за границу за счет собственных средств и по государственным программам, то наибольший разрыв наблюдается в России.

ограничены по времени реализации и контрольные цифры заявлены на весь период реализации программы. Наиболее низкий показатель по отношению к другим странам – в России, меньше только в Великобритании. Однако в Великобритании программа узконаправленная и не покрывает такой спектр специальностей, который представлен в «Глобальном образовании». Если рассматривать соотношения количества студентов, уезжающих за границу за счет собственных средств и по государственным программам, то наибольший разрыв наблюдается в России, где по государственной программе уехали за 3 года порядка 700 человек, а за 2017 за счет собственных средств 15 509 человек. В Бразилии это соотношение приблизительно 1:3. В целом по странам наблюдается следующая динамика: все большее количество студентов уезжает за счет собственных средств, что можно объяснить нежеланием принимать обязательства перед государством за предоставленный грант.

Программы привлечения иностранных студентов есть во всех странах. Обязательства по программам, требующие от студентов возвращения на родину после окончания обучения, представлены в Австралии, Великобритании, Германии и США. Остальные страны не ставят обязательства по возвращению на родину и это можно обосновать политикой привлечения максимального количества иностранных студентов на территорию таких стран, как КНР, Индия, Россия, Бразилия. В отличие от программ внешней мобильности, страны ежегодно устанавливают лимит по количеству выдаваемых стипендий для иностранных граждан. Больше всего стипендий выдает Россия и Индия. Количество студентов, приезжающих по государственным программам, варьируется среди стран и наибольшее количество студентов приехало в КНР и Германию. Наименьшее количество в Россию.

Позиция России на фоне анализируемых стран подталкивает к принятию новых мер относительно развития программ мобильности. Отсутствие таковых в политике страны тормозит развитие интернационализации и повышение качества образования.

03

## Сравнительный анализ государственных программ повышения международной мобильности



## Международное образование с каждым годом становится все более необходимым компонентом на рынке труда. Все больше людей хотят получить опыт обучения за границей, приобрести навыки, которые повысят их конкурентность на мировом рынке.

По данным OECD, представленным в ежегодном докладе Education at a Glance 2018, говорится, что иностранные студенты составляют всего 6% от общемирового образования и 26% от всего количества студентов, обучающихся в аспирантуре/PhD. Наиболее популярным направлением обучения среди иностранных студентов является STEM (наука, технологии, инженерия, математика). Иностранные студенты представляют не менее 9% высшего образования в области естественных наук, 7% – в машиностроении, производстве и строительстве. Азиатские студенты более мобильны и предпочитают образование на уровне магистратуры, европейские студенты больше ориентированы на бакалавриат и аспирантуру, это можно объяснить тем, что студенты из Азии стараются получить первую ступень высшего образования, чтобы иметь гарантии у себя в стране и потом поступать за границу. Также это может быть связано с особенностями менталитета и страхом перед новыми местами<sup>42</sup>.

Страны, формируя политику в области привлечения иностранных студентов и стимулирования внешней академической мобильности своих граждан, закладывают такие ключевые ценности, как качественное образование, приобретение передовых навыков и возможности интеграции в мировой рынок труда. Для принимающих стран иностранные студенты служат источником дополнительных доходов, возможностью сформировать положительный имидж высшего образования страны, а также развивать инновации. В долгосрочной перспективе высокообразованные иностранные студенты при надлежащей миграционной политике могут интегрироваться на внутренние рынки труда, способствуя формированию новых знаний, развитию инноваций и повышению ключевых экономических показателей страны.

В рамках представленного доклада был проведен анализ образовательных рынков восьми стран по количеству иностранных студентов и студентов, уезжающих на обучение за границу; выделены ключевые направления образовательной миграции. Проведен анализ национальной политики в области привлечения иностранных студентов и национальной политики в области развития мобильности студентов.

Так как мировой рынок образовательных услуг вступил в фазу жесткой конкуренции за таланты, все страны, которые представлены в данном докладе, ориентированы на привлечение иностранных студентов

Иностранные студенты составляют всего 6% от общемирового образования и 26% от всего количества студентов, обучающихся в аспирантуре/PhD. Азиатские студенты более мобильны и предпочитают образование на уровне магистратуры, европейские студенты больше ориентированы на бакалавриат и аспирантуру.

на обучение в национальных университетах. Государства борются между собой за привлечение и удержание талантов, за иностранных студентов, которые играют важную роль в развитии экономики страны и уровне ее интернационализации. Страны, ориентированные на стимулирование входящей академической мобильности, пытаются предоставить максимально выгодные условия для иностранных студентов (смягчение миграционной политики, предоставление возможности работать после окончания университета, предоставление государственных стипендий). В рамках данного доклада были рассмотрены только государственные стипендии по привлечению иностранных студентов и направлению граждан страны на обучение за границу. К сожалению, не все статистические данные представлены в открытом доступе, некоторые являются конфиденциальными, однако по тем странам, которые публикуют результаты своих государственных программ, можно отметить, что количество стипендий ежегодно увеличивается (кроме Австралии, где данные по последнему году представлены на первое полугодие 2017 года и США, где с избранием нового президента политика в области привлечения иностранных студентов существенно ужесточилась). Сводные данные представлены в таблице 3. Среди лидеров по поддержке входящей мобильности студентов можно выделить Германию, Россию и Австралию.

Таблица 3. Динамика государственных стипендий для иностранных студентов

	Велико-британия	Бразилия	КНР	Индия	Германия	США	Австралия	Россия
2010	590	75	NG	NG	42 079	NG	4 731	NG
2011	690	NG	NG	NG	NG	5 042	4 370	NG
2012	710	256	NG	NG	NG	NG	4 107	NG
2013	600	NG	NG	NG	NG	4 336	2 368	NG
2014	670	372	NG	NG	NG	NG	3 775	12 495
2016	705	28	NG	NG	NG	4 210	3 994	12 215
2017	NG	NG	NG	NG	61 528	NG	3 186	15 509

<sup>42</sup> Education at a glance 2018 // OECD indicators // [https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en#page1)

Если говорить о государственных стипендиях в области поддержки мобильности граждан, то здесь политика стран существенно различается. Динамика количества государственных стипендий по странам представлена в таблице 4. Лидерами в данной области являются КНР, Австралия и Германия.

**Таблица 4. Динамика государственных стипендий поддержки исходящей мобильности**

Год	КНР	Бразилия	Индия	Велико-британия	Германия	США	Австралия	Россия
2010	14 500	1 825	NG	NG	63 807	NG	NG	NG
2011	6 600	NG	NG	NG	NG	2 961	NG	NG
2012	12 090	14 367	NG	NG	NG	NG	NG	NG
2013	21 500	NG	NG	NG	NG	3 029	NG	NG
2014	22 990	16 311	NG	NG	NG	NG	3 354	7
2015	26 185	NG	NG	NG	NG	3 210	5 175	113
2016	27 225	119	NG	NG	NG	NG	7 566	303
2017	30 420	NG	NG	NG	78 230	NG	9 522	295
2018	NG	NG	NG	NG	NG	NG	9 568	0

**Можно выделить три типа национальной политики в области развития мобильности студентов:**

**1) Академический протекционизм** – направлена на сокращение оттока студентов из страны.

Ярким примером такой политики является Индия, где отток студентов из страны составляет порядка 280 000, из которых меньше 5% возвращаются после обучения на родину. Сокращение оттока молодежи из страны обеспечивается с помощью следующих мер: повышение уровня образования в стране, повышение доступности высшего образования, возможность трудоустройства по окончании вуза, а также создание благоприятной инфраструктуры (возможность доехать до университета, наличие библиотечного фонда, современного кампуса и т.д.).

**2) Стимулирующая политика** – направлена на увеличение студенческих потоков в целях получения зарубежного образования и последующего возвращения на родину.

В рамках стимулирующей политики можно выделить два типа мобильности: в рамках основных образовательных программ на территории страны (краткосрочные курсы, программы обмена – США, Великобритания) и для получения зарубежной степени (ярким примером являются КНР и Россия). Стимулирование увеличения потоков происходит за счет предоставления ресурсов для обучения за границей, предоставления возможностей для участия в программах обмена и другого. Косвенными факторами увеличения студенческих потоков являются сильная языковая подготовка (английский язык), трансляция историй успеха и другие.

**3) Поддерживающая политика** – направлена на поддержание имеющегося уровня мобильности студентов.

Пример такой политики можно увидеть в Австралии.

В рамках государственных программ сумма стипендии,

выделяемой на одного человека, в среднем составляет около 14 000 долларов США для иностранных граждан и около 20 000 долларов США для граждан стран, желающих получить образование за границей. Суммы, выделяемые на стипендии, представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Финансирование, выделяемое на одного студента в рамках государственных программ**

Страна	Сумма стипендии для иностранных граждан в год (в долларах США)	Сумма стипендии для граждан стран в год (в долларах США)
КНР	8 600–14 600	14 500–21 800
Бразилия	17 000–54 000	4 200
Индия	9 500	NG
Великобритания	12 941	27 653
Германия	11 940	13 211
США	20 000	NG
Австралия	1 118	2 500–25 000
Россия	NG	41 473

Из данных, представленных в таблице 5, можно сделать вывод, что Бразилия выделяет наибольшее количество ресурсов для привлечения иностранных специалистов для проведения исследований в университетах Бразилии. Россия выделяет наибольшее количество средств гражданам РФ (41 473 долларов США на одного человека), которые хотят получить обучение за границей. Данная программа является наиболее конкурентной на мировом рынке предоставления стипендий, покрывает больше всего расходов и выполняет свою главную задачу – подготовку специалистов для экономики страны. Студенты, отправляющиеся за границу по данной программе, получают возможность оплатить практически все расходы, но взамен должны вернуться на родину. В связи с этим, можно сделать вывод, что подобные расходы являются целесообразными и способствуют развитию как экономической, так и социальной ситуации в стране.

**Таблица 6. Количество государственных стипендий в 2017 году**

Страна	Количество иностранных студентов по государственным программам	Количество уезжающих студентов из страны по государственным программам
КНР	31 200	480 900
Бразилия	NG	93 247
Индия	NG	NG
Великобритания	705	NG
Германия	61 528	78 230
США	4 120	3 210
Австралия	3 186	7 550
Россия	15 509	295

Среднее количество стипендий, выделяемых для привлечения иностранных граждан по изучаемым странам, составляет 19 374 стипендии. Среднее количество стипендий, выделяемых гражданам для обучения за границей по изучаемым странам, составляет 110 572 (с Китаем), 36 506 стипендий (если не учитывать стипендии Китая). Правительство Китая выделяет наибольшее количество стипендий для граждан Китая в целях получения ими образования за границей. Наибольшее количество стипендий для привлечения иностранных граждан предоставляется правительством Германии и составляет 61 528 стипендий. Россия выделила меньше всего стипендий для повышения исходящей академической мобильности, но с большим финансовым обеспечением. Важно отметить, что конкуренция за таланты возрастает и количество стипендий для привлечения иностранных студентов необходимо увеличивать, создавать новые форматы, привлекать сторонние ресурсы. Невозможно обозначить нужный уровень количества стипендий, он варьируется в зависимости от экономического положения страны и поставленных целей, однако для России стратегически важно увеличивать как исходящую академическую мобильность, так и входящую.

Наибольшее количество иностранных студентов по государственной стипендии приезжает в Германию (1,37% от общемировой мобильности студентов). Наибольшее количество студентов, получающих образование за границей, являются гражданами Китая (10,69% от общемировой мобильности студентов).

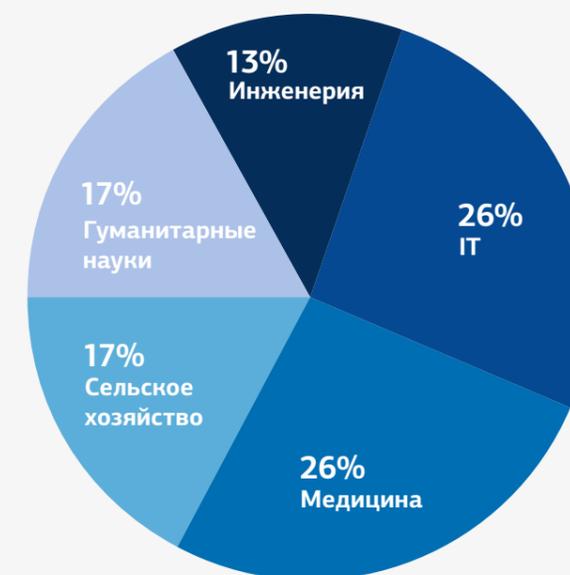
Проведя анализ направлений обучения, которые страны заявляют как ключевые для предоставления стипендий в рамках государственных программ, были выделены пять основных направлений, по которым иностранные студенты обучаются, т.е. направления входящей и исходящей мобильности (рис. 3).

Рисунок 3. ТОП-5 ключевых направлений для иностранных студентов



Важно отметить, что государственная политика изучаемых стран направлена на привлечение специалистов для обучения по государственным стипендиям в гуманитарных науках, инженерии и медицине. В свою очередь, государственная политика изучаемых стран в области стимулирования академической мобильности направлена на поддержку ИТ сферы и медицины (рис. 4). По данным, представленным QS TopUniversities, наиболее популярными сферами деятельности в 2020 году будут являться представленные на рисунке образовательные направления. Более 40% дополнительных специалистов необходимы в области здоровья и 21,5% в области медицины к 2020 году; более 16% в креативной индустрии и 22% в области инженерии<sup>43</sup>.

Рисунок 4. ТОП-5 ключевых направлений поддержки академической мобильности



Представленный анализ демонстрирует, что мировая политика в области интернационализации имеет много общего в анализируемых странах:

1. Программы, поддерживающие студенческую мобильность, в большинстве своем, определяются факторами близости, политическими соглашениями и двусторонними межгосударственными соглашениями в рамках университетов (Бразилия – США, Австралия – страны Тихоокеанского региона, Великобритания – Евросоюз).
2. Страны, являющиеся ключевыми экспортерами студентов, столкнулись с внутренней потребностью в навыках более высокого уровня, которые студенты не могут получить в национальных университетах.
3. Студенты, обучающиеся за границей по государственным программам, после возвращения на родину являются ключевыми посредниками для связи с мировым академическим

<sup>43</sup> What will the hottest jobs be in 2020? QS Top universities 12 May 2017 // <https://www.topuniversities.com/student-info/careers-advice/what-will-hottest-jobs-be-2020>

сообществом, а также активно участвуют в инновационном развитии страны.

4. Борьба за таланты усиливается с каждым годом. В 2017 году INSEAD выпустил ежегодный доклад Global Talent Competitiveness Index<sup>44</sup>, который ранжирует 118 стран по уровню конкурентоспособности. Россия занимает 56-е место, находясь посередине рейтинга и проигрывая большинству ведущих стран. Все страны, изучаемые в рамках данного доклада, в настоящий момент либо реализуют современную политику по привлечению иностранных студентов (Россия, Австралия), либо находятся в стадии перепроектирования и запуска новой политики в данной области (Бразилия, Индия), тем самым подтверждая нарастающую конкуренцию в данной области.
5. Все больше стран старается вывести университеты за пределы страны, тем самым предоставив возможность студентам в различных уголках мира, не покидая своей родины, получить образование мирового уровня (Великобритания, США).
6. Большинство изученных стран работают над миграционной политикой, создавая более привлекательные условия для иностранных студентов (Россия, Бразилия, Индия, Германия).
7. Международное образование выходит в онлайн, развитие онлайн-курсов (МООС) заложено в политику развития интернационализации стран (Россия).
8. Все больше стран поощряют обучение своих граждан за границей по программам магистратуры и аспирантуры/PhD (Россия, КНР) и дополняют основные образовательные программы стажировками, краткосрочными курсами, волонтерскими программами (Великобритания, США, Австралия).
9. Политика привлечения иностранных студентов имеет два ключевых направления:
  - повышение уровня интернационализации и привлечение финансовых ресурсов (например, США, Великобритания);
  - поиск талантов для удержания их на своей территории, чтобы обеспечить дальнейшее развитие страны (КНР, Австралия).

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод, что возрастающая в мировом пространстве конкуренция за таланты стимулирует ведущих игроков на рынке образовательных услуг (США, Великобританию, Австралию, Германию) к пересмотру государственной политики в области привлечения иностранных студентов и формированию гибких программ финансирования в области стимулирования академической мобильности. Интернационализация образования в области академической мобильности является наиболее перспективной и важной темой в сфере развития высшего образования и повышения уровня конкурентоспособности страны.

# 1. АВСТРАЛИЯ

В настоящее время Австралия является одним из лидирующих направлений в мире для получения высшего образования.

Политика Австралии в области образования и образовательной мобильности направлена как на привлечение иностранных студентов в страну, так и на предоставление гражданам Австралии возможности получить опыт обучения за границей. Австралия занимает третье место в мире по количеству иностранных студентов.

В 2017 году в Австралии насчитывается 1 457 209 студентов, из них 624 000 иностранных студентов, представляющих 194 национальности, причем 62,7% учится в высших учебных заведениях<sup>45</sup>. Ежегодно правительство Австралии предоставляет стипендии на общую сумму более чем 200 млн долларов США. Численность иностранных студентов с 2009 года увеличилась приблизительно на 52%, что говорит о росте привлекательности австралийского образования для иностранных студентов.

В 2017 году 46 441 австралийский студент уехал на обучение за границу в рамках соответствующих образовательных программ в университетах Австралии, что составляет около 3,18% от общей численности студентов в Австралии, 1,01% от общемировой мобильности студентов и 0,2% от общей численности населения Австралии.

## 1.1. Национальная политика привлечения иностранных студентов

В 2016 году правительство Австралии приняло первую «Национальную стратегию развития международного образования 2025» (National strategy for international education 2025)<sup>46</sup>. Цель стратегии заключается в том, чтобы Австралия стала лидером по привлечению иностранных студентов для обучения в Австралии. Стратегия дополняет «Национальную программу инноваций и науки», представленную правительством Австралии. Сотрудничество и партнерство также являются ключевыми направлениями этой стратегии.

Система высшего образования Австралии состоит из 169 высших учебных заведений, включающих 43 университета, которые привлекают иностранных студентов, и обладающих сильной исследовательской базой. В исследовании International Student Survey (2014 года) указано, что 93% иностранных студентов выбрали Австралию в качестве места для учебы из-за высокой академической репутации австралийских учебных заведений и обеспечения их личной безопасности во время обучения. 24 австралийских университета представлены в списке лучших университетов мира «Высшее образование в мире» в 2015 году. Новые визовые соглашения и связи с промышленностью подготовят студентов к дальнейшей работе и повысят возможности трудоустройства. В 2013 году были внесены изменения в миграционную политику, которые позволяют студентам после окончания университета оставаться работать в Австралии в течение 2–4 лет – больше, чем во многих других странах.

45 U-Cube // Australian government/ Department of education and training // <http://highereducationstatistics.education.gov.au>

46 National strategy for international education 2025// Australian government // [https://nsie.education.gov.au/sites/nsie/files/docs/national\\_strategy\\_for\\_international\\_education\\_2025.pdf](https://nsie.education.gov.au/sites/nsie/files/docs/national_strategy_for_international_education_2025.pdf)

44 Global Talent Competitiveness Index // <https://www.prnewswire.com/in/news-releases/2019-global-talent-competitiveness-index-nurturing-entrepreneurial-talent-identified-as-key-to-the-competitiveness-of-nations-and-cities-823268113.html>

Правительство Австралии предоставляет различные стипендии для иностранных студентов, наиболее популярными из которых являются: Australia Awards, Endeavour Scholarships and Fellowships, Endeavour Mobility Grants<sup>47</sup>. В данном отчете мы разберем государственную стипендию Australia Awards.

Государственная стипендия **Australia Awards** – это долгосрочные стипендии, которые выделяет иностранным гражданам Департамент иностранных дел и торговли Австралии. Они направлены на развитие партнерских отношений в рамках двусторонних соглашений или региональных соглашений со странами-партнерами.

Стипендия предоставляет возможность для людей из развивающихся стран, особенно стран Индо-Тихоокеанского региона, обучаться на программах бакалавриата, магистратуры или аспирантуры/PhD в участвующих австралийских университетах и учреждениях технического и дополнительного образования (TAFE).

Обучение и проведение исследований финансируется при условии обучения и исследовательских проектов, отвечающих ключевым направлениям развития стран, из которых стипендиаты приехали.

Финансирование данной программы зависит от направления обучения и поддерживает все уровни образования. Расходы на проживание, которые оплачиваются в рамках стипендии, ежегодно составляют 30 000 долларов США. Стипендия в рамках государственного финансирования предоставляется на период, необходимый для получения образования в университетах Австралии, однако могут включать подготовительные курсы.

Стипендия покрывает следующие статьи расходов:

- оплата обучения;
- оплата транспортных расходов;
- сопутствующие расходы;
- медицинская страховка, покрывающая основные медицинские расходы;
- оплата визовых сборов;
- оплата полевых работ и исследований.

Заявители, которые хотят получить стипендию правительства Австралии, должны будут подписать контракт, подтвердив, что они будут соблюдать условия стипендии. После окончания обучения или проведения исследований, стипендиаты должны покинуть Австралию на срок не менее двух лет. Несоблюдение этого требования приведет к тому, что стипендиату необходимо будет выплатить сумму гранта правительству Австралии<sup>48</sup>.

Ключевые направления образовательных программ включают в себя изучение вопросов государства (22,23%), экономического роста (19,43%), а также образования (13,47%).

Особое внимание уделяется финансированию программ, связанных с развитием государства, экономики, образования и здравоохранения. Данные направления являются ключевыми для развития страны.

## 1.2. Национальная политика развития мобильности студентов

Национальная политика развития мобильности реализуется в рамках «Национальной стратегии развития международного образования 2025» (National strategy for international education 2025)<sup>49</sup>.

Получение опыта международного образования австралийскими гражданами является приоритетом для правительства Австралии. Оно стремится постоянно повышать качество образования среди выпускников из Австралии, чтобы поддерживать международную конкурентоспособность австралийских предприятий, продвигаясь вперед. Внешняя мобильность играет важную роль в достижении этой цели, поскольку она предоставляет студентам возможность получить навыки межкультурной коммуникации и дополнительные знания за счет погружения в другую среду. Это позволяет австралийским студентам стать гражданами мира и иметь конкурентные преимущества на глобальном рынке труда.

Около 4% всех студентов в Австралии имеют опыт международного образования в рамках программы обучения в австралийских вузах. Динамика студенческих потоков представлена на рисунке 5. В период с 2009 года по настоящее время количество студентов, получающих образование за границей, увеличилось более чем в 4 раза.

Правительство Австралии ориентировано на:

- поддержку студентов, обучение, профессиональную подготовку и мобильность исследователей через стипендии и другие предложения;
- налаживание партнерских отношений с другими странами для поддержки академической мобильности.

Правительство Австралии поддерживает многие инициативы по развитию мобильности австралийских студентов, например гранты на мобильность Endeavour и новый план «Коломбо». Управляемый министерством иностранных дел и торговли, новый план «Коломбо» помогает подготовить студентов к жизни в новом взаимосвязанном мире, получить необходимые знания об Азии и работе с ней, вернуться домой и работать, реализуя идеи по повышению инновационной активности и производительности страны. До нового плана «Коломбо» в 2013 году каждый восьмой австралиец учился за границей в рамках австралийского бакалавриата. В 2015 году это был каждый пятый. Обязательства по финансированию, принятые в рамках нового плана «Коломбо» в отношении местных студентов в Австралии, позволили добиться резкого роста числа участников внешней мобильности. В 2015 году 11 157 студентов местных вузов отправились в страны, определенные в качестве приоритетных направлений в рамках нового плана «Коломбо», что на 32% больше по сравнению с 2014 годом. Пятью ведущими Индо-Тихоокеанскими направлениями для студентов-абитуриентов в 2015 году были Китай (19,3% от общего числа), Индонезия (11%), Япония (9,6%), Индия (9,2%) и Камбоджа (6,5%)<sup>50</sup>.

Государственная стипендиальная программа **New Colombo Plan**<sup>51</sup> реализуется с 2014 года и ориентирована на страны Индо-Тихоокеанского региона, как уже было сказано выше.

47 Scholarships// Australian government // <https://www.australia.gov.au/information-and-services/education-and-training/scholarships>

48 Australia Awards Scholarships Policy Handbook // <https://dfat.gov.au/about-us/publications/Documents/aus-awards-scholarships-policy-handbook.pdf>

49 National strategy for international education 2025// Australian government // [https://nsie.education.gov.au/sites/nsie/files/docs/national\\_strategy\\_for\\_international\\_education\\_2025.pdf](https://nsie.education.gov.au/sites/nsie/files/docs/national_strategy_for_international_education_2025.pdf)

50 W. Eley An analysis of Australia's first national strategy for international education // <https://qswownews.com/an-analysis-of-australias-first-national-strategy-for-international-education/>

51 Australia expands New Colombo Plan // The PIE news // <https://thepienews.com/news/australia-expands-new-colombo-plan/>

Новый план «Коломбо» является партнерством между правительством, университетами и частным сектором с целью предоставления новому поколению австралийцев возможности получить опыт проживания, обучения и проведения исследований и стажировок в Индо-Тихоокеанском регионе.

Стажировки, наставничества и практические занятия являются отличительной чертой нового плана «Коломбо» и предоставляют студентам возможность проверить свои навыки в реальных жизненных ситуациях, получить межкультурные компетенции и создать долгосрочные профессиональные сети.

В 2019 году новый план «Коломбо» будет поддерживать 11 817 студентов из 40 университетов Австралии, чтобы они могли принять участие в 792 проектах мобильности в 36 местах пребывания в Индо-Тихоокеанском регионе.

Новый план «Коломбо» направлен на:

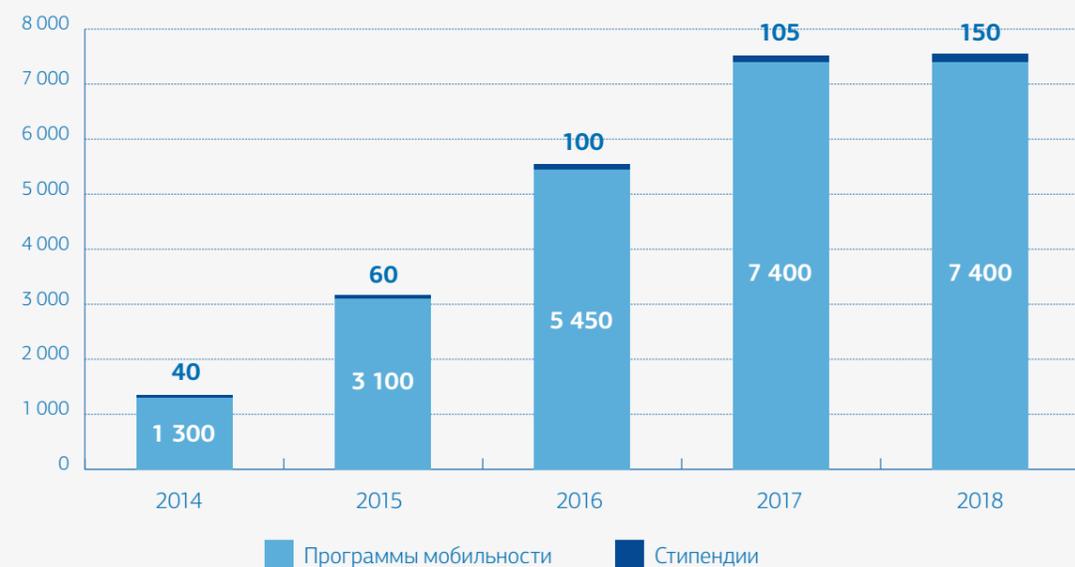
- повышение уровня знаний об Индо-Тихоокеанском регионе посредством увеличения количества студентов из Австралии, обучающихся по программе мобильности и стажировок в этом регионе;
- укрепление отношений между народами и институтами Австралии с регионами путем привлечения студентов, университетов, предприятий и других заинтересованных сторон в Программу нового плана «Коломбо»;
- увеличение количества студентов, получивших реальный опыт в рамках программы.

Динамика студенческих потоков в рамках программы представлена на рисунке 5.

Программа финансирует обучение на программах бакалавриата, магистратуры и аспирантуры/PhD.

Выделяют два направления финансирования: стипендии и поддержка программы мобильности.

Рисунок 5. Динамика студенческих потоков в рамках программы New Colombo Plan



#### В рамках стипендии выделяется следующие ресурсы:

- оплата обучения на срок до одного академического года, в качестве оплачиваемых международных студентов, максимум до 20 000 долларов США (10 000 долларов США за семестр или 6 666 долларов США за триместр). Тарифы подлежат оплате непосредственно в принимающем учреждении и только в случае отсутствия соглашения об обмене между домашним университетом и принимающим учреждением;
- стоимость обучения в языковых учебных заведениях составляет до 1 500 долларов США;
- пособие на поездки в размере 2 500 долларов США;
- пособие в размере 2 500 долларов США для покрытия расходов, связанных с тем, что ученый обосновывается на своем месте пребывания;
- ежемесячная стипендия в размере 2 500 долларов США для возмещения основных расходов на проживание в стране;
- страхование здоровья и путешествий;
- дополнительное преимущество в размере 1 000 долларов США на приобретение учебных материалов.

#### В рамках программы мобильности возможны следующие выплаты:

- краткосрочные гранты позволяют учащимся участвовать в проектах Mobility, продолжительность которых составляет не менее двух недель. Краткосрочный грант предусматривает от 1 000 до 30 000 долларов США на каждого учащегося;
- семестровые гранты позволяют учащимся записаться на дневное обучение за рубежом на семестр с учетом требований к курсу для своего домашнего университета. Семестровые гранты составляют от 3 000 до 7 000 долларов США на каждого учащегося;
- гранты на стажировку доступны для проектов Mobility на семестр, которые включают в себя компонент стажировки в дополнение к исследованию. Гранты на стажировку предоставляют дополнительные 1000 долларов США на одного учащегося;
- финансирование административной поддержки, предлагаемое отечественным университетам, рассчитано на 10% от общего объема финансирования, предлагаемого для каждого проекта<sup>52</sup>.

Студенты обязаны вернуться на родину после прохождения обучения и продолжить обучение в университетах Австралии.

Ключевые направления образовательных программ включают в себя культуру и общество (16%), здравоохранение (15%), а также менеджмент (15%). Важно отметить, что исходящая мобильность поощряется сбалансированно по образовательным направлениям, что обеспечивает комплексный подход к развитию страны в целом.

Ключевые направления образовательной миграции включают в себя следующие страны: Китай (25%), Индонезия (16%), а также Индия (12%), что обосновывается направлением программы и странами, на которые она ориентирована.

Государственная стипендиальная программа New Colombo Plan реализуется с 2014 года и является партнерством между правительством, университетами и частным сектором с целью предоставления новому поколению австралийцев возможности получить опыт проживания, обучения и проведения исследований и стажировок в Индо-Тихоокеанском регионе.

52 New Colombo Plan // Financial plan// Australian government // <https://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/scholarship-program/Pages/scholarship-program-guidelines-2019.aspx>

### 1.3. Влияние государственных программ стимулирования входящей и исходящей мобильности на социальное, экономическое, политическое положение страны

В соответствии с новым планом «Коломбо» 10 000 австралийских студентов получили поддержку для обучения и стажировки в Индо-Тихоокеанском регионе в 2014–2016 годах. Программа направлена на расширение партнерских отношений между Австралией и другими странами близлежащего региона, предоставляя австралийским студентам новые возможности для обучения и стажировки в университетах и компаниях мирового класса, а также ценный опыт, который расширяет возможности трудоустройства студентов после окончания учебы.

Более 300 организаций зарегистрировали свободные вакансии для выпускников данной программы, что можно классифицировать как целевую подготовку специалистов. Созданная сеть выпускников программы составляет более 14 000 человек, включая 229 ученых, и позволяет выпускникам реализовывать проекты уже после окончания университета, что отражается на уровне экономического развития страны.

Программа благоприятно влияет на внешнеэкономические отношения страны, повышает качество человеческого капитала. Государственные программы, предоставляющие стипендии иностранным студентам, позволяют развивать международное сотрудничество. Государственная программа предоставляет возможности для укрепления двусторонних и многосторонних отношений, повышающих культурную осведомленность и социальное участие. Привлечение иностранных студентов повышает уровень конкурентоспособности австралийского образования, способствует развитию интернационализации, межкультурному взаимодействию, а также долгосрочному сотрудничеству со странами-экспортерами.

В недавнем докладе The Deloitte Access Economics report, Growth and Opportunity in Australian International Education<sup>53</sup> утверждается, что к 2025 году население регионов Австралии вырастет примерно на 45%, что позволит принять на территории Австралии около 720 000 студентов, и это является зоной роста для университетов страны и других образовательных организаций.

Правительство Австралии реализует политику как по привлечению иностранных студентов, так и по стимулированию мобильности австралийских студентов.

Международный сектор образования Австралии в 2017 финансовом году вложил в экономику 28 миллиардов долларов США и продолжает оставаться крупнейшим экспортным сервисом страны. По оценкам Deloitte, посещение друзей и семьи иностранных студентов оценивается в 222 миллиона долларов США в пользу экономики

Австралии и поддержало работу почти 2 400 рабочих мест<sup>54</sup>.

Влияние программ развития интернационализации образования отражается на развитии страны, повышении уровня образования в стране. Только за последние годы все больше университетов Австралии занимают достойные места в международных рейтингах.

Помимо внутренних эффектов, важным является развитие внешнеполитических связей, которые позволяют Австралии развивать партнерские отношения со странами Индо-Тихоокеанского региона.

Помимо вышеперечисленных эффектов отмечается увеличение количества рабочих мест, повышение профессионального уровня выпускников австралийских университетов, а также повышение конкурентоспособности на мировом рынке труда австралийских студентов.

Международное образование, в котором высшее образование является наиболее важной частью, является крупнейшим экспортным предприятием Австралии и его третьей по величине экспортной отраслью, заработав 28,6 млрд долларов в 2016–17 годах. Иностранные студенты составляют 26% от общего числа студентов в Австралии<sup>55</sup>.

Австралийские университеты в настоящее время расширяют свои партнерские соглашения преимущественно со близлежащими странами с целью развития региона и смены вектора международного образования в сторону Азиатско-Тихоокеанского региона. Университеты Австралии открывают филиалы в странах-партнерах, что способствует более тесному взаимодействию между странами и повышению уровня интернационализации вузов.

Сотни тысяч выпускников, получивших образование в Австралии, работают, преимущественно, в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также в других частях мира. Востребованность выпускников по всему миру объясняется получением интернационального образовательного опыта и наличия профессиональных контактов по всему миру.

По оценкам Deloitte, посещение друзей и семьи иностранных студентов оценивается в 222 миллиона долларов США в пользу экономики Австралии и поддержало работу почти 2 400 рабочих мест.

Международный сектор образования Австралии в 2017 финансовом году вложил в экономику 28 миллиардов долларов США и продолжает оставаться крупнейшим экспортным сервисом страны.

53 The Deloitte Access Economics report, Growth and Opportunity in Australian International Education // <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/au/Documents/Economics/deloitte-au-economics-growth-opportunity-australian-international-education-011215.pdf>

54 The impact of Australia's international student boom // Iron fish // <http://www.ironfish.com.au/blog/2018/08/23/impact-australias-international-student-boom/>

55 Professor Margaret Gardner AO Internationalising Australian Higher Education / Australian Institute of International Affairs // 11 October 2017 // <https://www.internationalaffairs.org.au/australianoutlook/internationalising-australian-higher-education/>

## 2. БРАЗИЛИЯ

Система высшего образования Бразилии является ведущей в Латинской Америке: 2 368 вузов, 87% которых являются частными. Количество студентов в бразильских вузах по состоянию на 2016 год составляет 8 052 254 человека. По данным British Council рынок образовательных услуг в Бразилии стремительно растет и, по прогнозам, станет одним из ведущих уже к 2020 году. Несмотря на политические и экономические проблемы внутри страны, Бразилия продолжает развивать интернационализацию сектора высшего образования.

Политика Бразилии в области образования и образовательной мобильности направлена как на привлечение иностранных специалистов в Бразилию, так и на направление граждан Бразилии для прохождения обучения за рубежом.

### 2.1. Национальная политика привлечения иностранных студентов

Бразилия активно привлекает иностранных студентов, предоставляя большое количество стипендий. В настоящее время их численность составляет 19 855 человек. 64% иностранных студентов местом своего обучения выбрали индустриальные и экономические хабы, расположенные на юго-востоке страны. 74% студентов выбирают программы бакалавриата.

Количество стипендий насчитывает 572 разновидности, они охватывают конкретные страны или конкретные национальности. Национальная политика в области привлечения иностранных студентов до конца не разработана и постоянно меняется. Однако предполагается, что правительство Бразилии будет привлекать в страну специалистов не только для обучения, но и для работы. Для этих целей были внедрены новые иммиграционная и финансовая политики для продвижения позиций своих институтов в международных рейтингах. Высшие учебные заведения пересматривают приоритеты, сосредотачиваясь на исследованиях, изменяя учебный план, привлекая иностранных студентов и адаптируя программы под вызовы современности<sup>56</sup>. Однако до сих пор большой проблемой является отсутствие англоязычных программ в бразильских университетах.

Правительство Бразилии выделяет два приоритетных направления в привлечении иностранных студентов: международная мобильность преподавателей, ученых и студентов; международное научно-исследовательское сотрудничество. Эти направления реализованы, главным образом, в рамках соглашений о международном сотрудничестве, которые подразделяются на три подкатегории:

1. те, которые инициируются и поддерживаются иностранными или национальными организациями или учреждениями;
2. инициируемые высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями;
3. специальные инициативы на уровне отдельных лиц или организаций (данный вид является самым многочисленным).

В настоящее время правительство Бразилии находится в стадии разработки и реализации новой программы мобильности, поэтому нами будет рассмотрена уже реализованная программа Science without Borders (SWB).

Правительство Бразилии выделяет два приоритетных направления в привлечении иностранных студентов: международная мобильность преподавателей, ученых и студентов; международное научно-исследовательское сотрудничество.

56 Milena Yumi Ramos. Internationalization of graduate education in Brazil: rationale and mechanisms / Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, e161579, 2018.

Программа SWB ориентирована на повышение уровня исследований и разработок в стране, ее целевой аудиторией стали две перспективные группы: молодые ученые и исследователи. Ученые приглашались для проведения исследований в приоритетных областях, определенных стратегической программой развития страны.

В рамках государственной программы Science without Borders (SWB) выделяют стипендии для привлечения иностранных специалистов для проведения исследований в Бразилии на базе ведущих университетов.

#### Цели программы:

- инвестировать в подготовку высококвалифицированных кадров в приоритетных областях развития экономики, выделенных правительством Бразилии;
- расширить инновационный потенциал страны;
- привлечь молодых ученых и исследователей, имеющих высокую квалификацию, для работы в Бразилии.

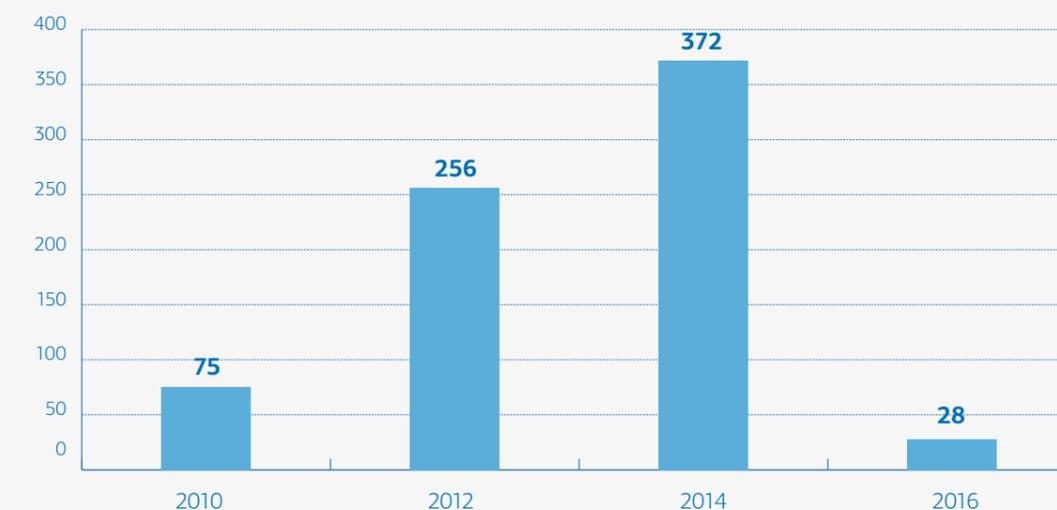
Страны-партнеры: Германия, Австралия, Австрия, Бельгия, Канада, КНР, Сингапур, Южная Корея, Дания, США, Великобритания, Финляндия, Нидерланды, Венгрия, Индия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Норвегия, Новая Зеландия, Польша, Португалия, Чешская Республика, Россия, Швеция, Швейцария, Украина.

Динамика количества стипендий, выданных иностранным специалистам, представлена на рисунке 6.

Наибольшее количество стипендий было выдано в промежутке между 2012 и 2014 годами. Программа с каждым годом привлекала все большее количество участников и в 2015 году достигла своего целевого показателя, однако часть молодых ученых отказалась от получения стипендий, что негативно отразилось на динамике программы.

Стипендия предоставляется молодым ученым и приглашенным исследователям сроком от 6 до 12 месяцев, однако может быть продлена до 24 месяцев, но не должна превышать 2 лет.

Рисунок 6. Динамика количества стипендий



57 Сколько составляет прожиточный минимум в разных странах? // <https://prodengi.kz/publikacii/skolko-sostavlyayet-prozhitochnyj-minimum-v-raznyh-stranah/>

58 Высшее образование в Бразилии // <https://selfmadetrip.com/vyishee-obrazovanie-v-brazilii/>

Финансирование стипендиальной программы разделяется на два подтипа: ежемесячное пособие и грант на исследования. Приглашенные исследователи могут находиться на территории страны до 3 месяцев в год, молодые ученые до 3 лет непрерывно. Целевое количество стипендий должно было составлять 4 000, однако было выделено 2 971, из них реализовано 1 279 стипендий.

Размер прожиточного минимума в Бразилии в 2018 году составляет по средним подсчетам 721–1094 долларов США в месяц на человека<sup>57</sup>. Все государственные вузы обучают абсолютно бесплатно, а стоимость учебы в частном вузе в среднем обходится примерно в 200 долларов США в год<sup>58</sup>. Стипендии, выделяемые правительством Бразилии, покрывают расходы на обучение и проживание в стране в полной мере.

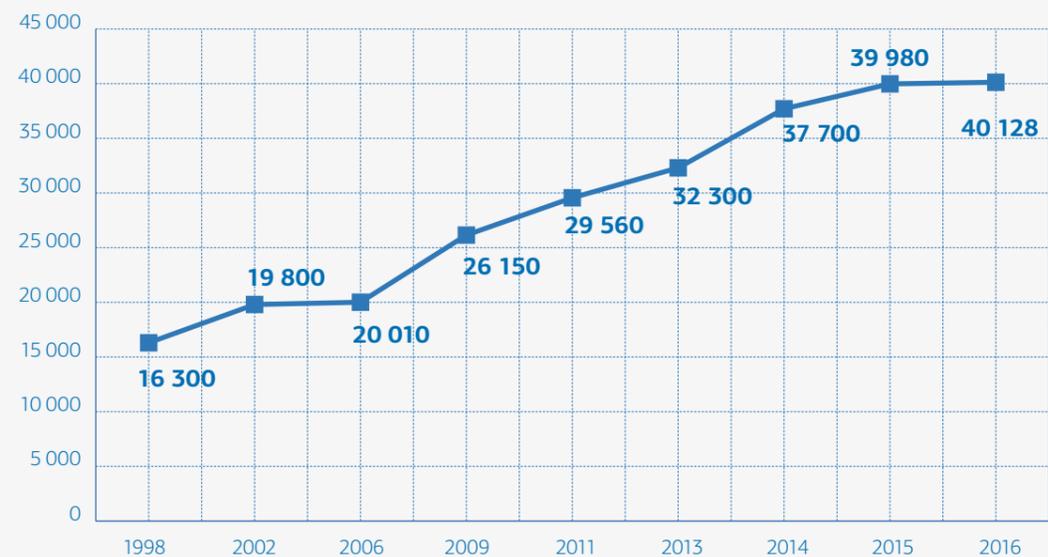
## 2.2. Национальная политика развития мобильности студентов

Правительство Бразилии активно работает над увеличением уровня академической мобильности бразильских студентов:

- повышая уровень доступности информации об обучении за границей;
- поддерживая развитие академических партнерств между университетами страны и зарубежными вузами;
- стимулируя обучение граждан Бразилии за границей, прежде всего за счет государственных стипендий.

С каждым годом количество студентов, обучающихся в зарубежных университетах, растет (рис. 7).

Рисунок 7. Количество бразильских студентов, обучающихся за границей<sup>59</sup>



59 Going North: The Student Mobility Outlook from Brazil, Colombia, Mexico, and Venezuela // <https://wenr.wes.org/2017/09/going-north-the-student-mobility-outlook-from-latin-america>

60 Project Atlas // <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas>

В связи с тем, что ключевой проблемой образовательной миграции в Бразилии служит слабое знание английского языка, в 2010 году правительство распорядилось сделать английский язык обязательным вступительным экзаменом во все университеты страны. Подразумевалось, что такой подход позволит бразильским студентам иметь больше возможностей для дальнейшего обучения за границей и повысит уровень высшего образования в стране. По состоянию на 2018 год можно отметить, что уровень знания английского языка в стране растет, однако темпы достаточно невысокие. Вступительные экзамены по английскому языку стали препятствием для получения высшего образования для бразильских студентов, которые получают образование в школах из отдаленных районов или находящихся на неблагополучных территориях. В связи с этим университеты Бразилии стараются предпринимать соответствующие меры, которые позволяют помогать студентам поступать в вузы (например, организуют подготовительные курсы).

По данным исследования, проведенного в рамках проекта Project Atlas<sup>60</sup>, было отмечено, что мобильность бразильских студентов находится на низком уровне. По состоянию на 2017 год только 0,6% бразильских студентов обучались за границей. Если сравнивать образовательную миграцию в странах Латинской Америки с Бразилией, то она остается на достаточно низком уровне.

Образовательная миграция в Бразилии находится на низком уровне, но имеет предпосылки для дальнейшего развития в связи с активной позицией государства в области поддержки развития интернациональности высшего образования.

Среди наиболее успешных проектов, которые способствовали росту академической мобильности, была программа «Наука без границ» (Science without Borders). Программа поддержки студентов, реализуемая совместно частным и государственным сектором, созданная с целью интернационализации науки, помогла получить образование за рубежом 91 967 бразильским студентам в период с 2011 по 2017 гг. Она имела особый успех в США, где рост обучающихся с 2011 до 2016 года увеличился на 170% и составил 23 675 человек<sup>61</sup>. В 2018 году по программе планировалось обучение еще 101 000 студентов, однако, в апреле 2017 года программу приостановили. Ключевой причиной, по которой было приостановлено функционирование программы, стал отказ 7,8% студентов от стипендий. Второй причиной стала политическая обстановка и смена ориентиров в политике по интернационализации образования, над которой в настоящее время ведется активная работа. Отмена государственного финансирования имеет незначительный вес в общей численности мобильных студентов за границу, так как большинство оплачивают обучение за границей за счет собственных средств<sup>62</sup>.

### Целями программы являлись:

- подготовка высококвалифицированных кадров в области приоритетных отраслей развития, выделенных правительством Бразилии;
- увеличение интеграции бразильских студентов и ученых в мировое академическое сообщество;
- содействие повышению уровня бразильских университетов и их вовлеченности в мировую академическую повестку;
- повышение знаний в области инновационных технологий.

61 International Student Data // <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Fact-Sheets-and-Infographics/Infographics/International-Student-Data>

62 IIE Open Doors Report, 2015/16 // <https://www.iie.org/Why-IIE/Announcements/2015-11-16-Open-Doors-Data>

63 Bolsas Pelo Mundo/ Ciência Sem Fronteiras // <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf/painel-de-control>

64 País de Destino do Bolsista/ Ciência Sem Fronteiras // <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf/painel-de-control>

Образовательная миграция в Бразилии находится на низком уровне, но имеет предпосылки для дальнейшего развития в связи с активной позицией государства в области поддержки развития интернациональности высшего образования.

Страны-партнеры по реализации программы: Германия, Австралия, Австрия, Бельгия, Канада, КНР, Сингапур, Южная Корея, Дания, США, Великобритания, Финляндия, Нидерланды, Венгрия, Индия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Норвегия, Новая Зеландия, Польша, Португалия, Чешская Республика, Россия, Швеция, Швейцария, Украина. Данный список является приоритетным при направлении студентов на обучение по государственной программе.

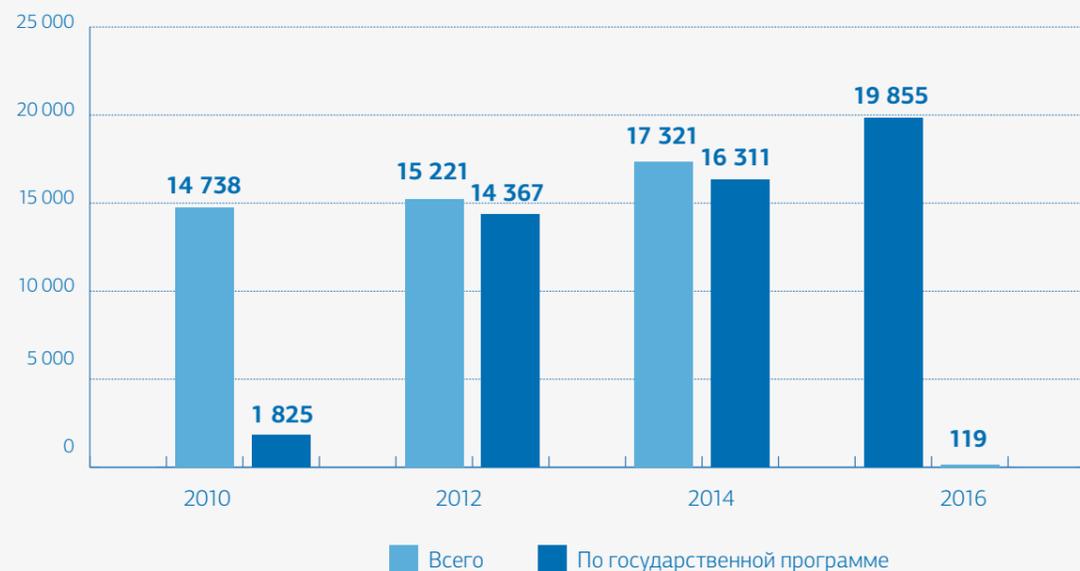
Программа ставила целью реализацию 97 000 стипендий до 2015 года, было выделено 100 871 стипендия, а использовано только 91 967 стипендий. Из 101 000 стипендий 75 000 стипендий финансировались за счет средств государственного бюджета, 26 000 стипендий финансировались из средств частного сектора. Бразилия первая из развивающихся стран привлекла для государственной программы средства частного сектора, тем самым расширив финансовые возможности и способствуя развитию предприятий и индустрии за счет подготовки целевых специалистов и привлечения исследователей из-за границы.

На рисунке 8 представлена динамика студенческих потоков бразильских студентов для обучения за границей в целом и за счет государственного финансирования<sup>65</sup>.

Информация о вернувшихся студентах в числовом выражении отсутствует в источниках, проанализированных в данном докладе. 31% бразильских студентов уезжают на обучение в США, 12% в Великобританию, преобладают страны англоговорящие и испаноговорящие<sup>64</sup>. Студенты ориентировались на получение образования в ведущих странах мира и топовых университетах.

78,65% стипендий выделялись на программы бакалавриата, 10,57% на партнерские аспирантские программы и остальное на другие направления. Срок предоставления стипендии варьировался от 3 до 18 месяцев в зависимости от направления обучения.

Рисунок 8. Динамика студенческих потоков из Бразилии для получения обучения за границей



65 Valores de Auxílios e Bolsas // <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf/valores-de-auxilios-e-bolsas>

Стипендия покрывает расходы на обучение, проживание, визовые расходы, медицинскую страховку, транспортные расходы и другие расходы, связанные с обучением за границей. Размер стипендии варьируется в зависимости от страны и направления обучения<sup>65</sup>. Программа SWB предоставляла дополнительное финансирование на членов семьи стипендиатов в размере приблизительно 1 800 долларов США и дополнительное финансирование, направленное на помощь при переезде за границу и освоении на новом месте. Размер такой стипендии составлял в среднем 1 500 долларов США.

В зависимости от регионов, где бразильские студенты решили получить образование, выплачиваются также дополнительные денежные средства (материальная помощь). Совокупное количество финансовых средств, выделяемое на программу, предоставляет возможность стипендиатам получить образование и покрыть все возникающие расходы, связанные с проживанием в другой стране.

Обязательным условием финансирования обучения за границей для бразильских студентов в рамках государственной программы является возвращение на родину по окончании обучения. Штрафные санкции в случае нарушения договора не представлены в источниках, изучаемых в данном докладе.

Ключевые направления образовательных программ определены стратегическими документами по развитию науки и технологического сектора страны. Наибольшее количество стипендий было выделено на инженерные и технологические сферы, биомедицину, а также на креативные индустрии. Данные направления пользуются наибольшим интересом у стипендиатов программы SWB, так как ориентированы на удовлетворение спроса работодателей на недостающие кадры, а также являются перспективными направлениями для страны. Программа SWB была пятилетним «социальным экспериментом» по содействию обучению 92 880 бразильских студентов и профессионалов в области высшего образования за рубежом на разные периоды от одного (партнерские программы аспирантуры/PhD, магистратура, бакалавриат, программы последипломного образования) до четырех лет (аспирантура/PhD). Большинство стипендий, предоставленных в рамках программы SWB, были завершены к 2016 году.

Общая стоимость SWB в течение четырех лет оценивается более чем в 31 76 290 000 долларов США или в среднем по 32 007 долларов США на одного студента по сравнению с ежегодной стоимостью 10 000 долларов США для студентов в государственных университетах Бразилии<sup>66</sup>.

Правительство Бразилии и университеты стараются придерживаться политики интернационализации, несмотря на финансовые трудности. Несмотря на то, что программа «Наука без границ» была приостановлена, Бразильский координационный совет (Brazil's Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)), федеральное агентство при министерстве образования запустили программу «Больше науки – больше развития» (More Science, More Development (далее – MSMD)), ориентированную на финансовое обеспечение магистрантов и аспирантов, желающих получить образование за границей<sup>67</sup>.

Бразильское правительство в рамках данной программы планирует выделить 101 000 стипендий для бразильских студентов на получение образования в любой точке мира.

MSMD предлагает совершенно новую схему поддержки развития

66 OECD. 2015b. Education at a glance 2015: OECD Indicators, 510 p.

67 Going North: The Student Mobility Outlook from Brazil, Colombia, Mexico, and Venezuela // <https://wenr.wes.org/2017/09/going-north-the-student-mobility-outlook-from-latin-america>

Обязательным условием финансирования обучения за границей для бразильских студентов в рамках государственной программы является возвращение на родину по окончании обучения.

Наибольшее количество стипендий было выделено на инженерные и технологические сферы, биомедицину, а также на креативные индустрии.

Первоначальное проектирование программы «Наука без границ» было проблематичным. В программе не рассматривались другие аспекты интернационализации, кроме мобильности студентов. Бразильская система не была готова иметь дело с образовательными кредитами высших образовательных учреждений США и Европейского союза. Многие студенты вернулись, не имея возможности использовать кредиты (оценки), которые они получили за рубежом, для получения степени в Бразилии.

интернационализации университетов и осуществления академической мобильности бразильских студентов. Одним из первоначальных требований данной программы была необходимость разработки каждым университетом страны стратегии интернационализации совместно с международными партнерами с целью увеличения академической мобильности и доступа к ее финансированию. Технология предоставления грантов также изменилась. Теперь гранты не предоставляются на физическое лицо, а даются университетам для внутреннего распределения стипендий, направленных на поддержание развития академической мобильности для магистров и аспирантов.

Программа имеет три основные цели:

- улучшить уровень интернационализации в Бразилии;
- укрепить двусторонние отношения с зарубежными партнерами;
- повысить уровень подготовки аспирантов и магистрантов, которые впоследствии должны будут транслировать полученные знания в высшем образовании Бразилии.

**Данная программа рассчитана на:**

- стимулирование университетов к координации своих действий на институциональном уровне, что делает их более открытыми для сотрудничества и активными в программах развития внешней и внутренней мобильности;
- увеличение числа иностранных сотрудников и студентов, принимаемых бразильскими университетами в рамках данной программы;
- обеспечение социальной интеграции для бразильских студентов, включая уровень владения языком;
- обеспечение финансирования международных совместных исследовательских проектов;
- поощрение академической мобильности студентов и персонала посредством организации и финансирования расходов на семинары, летние школы и краткосрочные курсы;
- изучение лучших практик в зарубежных системах высшего образования посредством академической мобильности, обмена и международного партнерства, а также применения этих знаний для поддержки и развития бразильского высшего образования<sup>68</sup>.

Сейчас программа находится на стадии согласования и доработки, но в ближайшем времени будет запущена.

В настоящее время идет разработка новой стипендиальной программы Institutional Program for the Internationalization of Brazilian Higher Education and Research Institutions (Capes-Print)<sup>69</sup>. Данная программа отличается тем, что гранты выдаются на проекты интернационализации университетам в количестве 40 штук. Это разумная стратегия после того, как программа «Наука без границ» (SWB) закончилась с критикой ее целей, дизайна и возврата инвестиций. Если позволить высшим учебным заведениям разрабатывать проекты, отвечающие их собственным потребностям, то ответственность за надлежащее расходование государственных средств ляжет на плечи тех, кто лучше всего способен содействовать интернационализации в Бразилии.

Что касается «Науки без границ», то первоначальное проектирование программы было проблематичным. В программе не рассматривались

другие аспекты интернационализации, кроме мобильности студентов. Бразильская система не была готова иметь дело с большим количеством образовательных кредитов от высших образовательных учреждений США и Европейского союза. Многие студенты вернулись, не имея возможности использовать кредиты (оценки), которые они получили за рубежом, для получения степени в Бразилии.

Еще одной проблемой для программы являлся низкий уровень владения английским языком среди получателей стипендий. Первоначально студентам-стипендиатам предоставлялась возможность провести год за границей для повышения уровня языковой подготовки. Однако данная мера не дала результатов и многие студенты так и не смогли сдать экзамен по английскому языку на необходимом уровне, что повлекло затраты на дополнительное время обучения языку за границей. Были потрачены существенные финансовые средства, которые не были заложены в бюджет программы. Стоило продумать формат обучения стипендиатов на территории страны, чтобы сократить расходы и увеличить эффективность. Главная цель программы – повышение интернационализации высшего образования Бразилии – так и не была достигнута.

Capes-Print – это новая попытка интернационализации высшего образования Бразилии, на которую заложен меньший бюджет и в основе которой лежат стратегические цели. Министерство образования определило, что 70% ресурсов будет направлено на партнерские отношения с иностранными учреждениями из стран, которые поддерживают эффективное сотрудничество с Бразилией, в том числе с США. Вторым аспектом является привлечение преподавателей с международного рынка, а также ученых.

Одной из главных и амбициозных целей программы является преобразование колледжей и университетов в учреждения, ориентированные на международную деятельность. Развивая исследовательские сети, международное сотрудничество и мобильность преподавателей и аспирантов, программа будет способствовать изменениям, которые должны принести пользу большему числу студентов. Начало реализации проектов было запланировано на август 2018 года и должно продлиться до 4 лет. Бразильское правительство осознает, что высшее образование в Бразилии нуждается в инвестициях в интернационализацию для того, чтобы оставаться актуальным, и что одних только инвестиций в отправку студентов за границу и ограничения инвестиций в области STEM может быть недостаточно.

Бюджет в 90 миллионов долларов США для реализации программы несравним с потраченными 2 млрд долларов США на программу «Наука без границ». Планируется, что реализация программы повысит качество высшего образования в стране и тем самым будет полезнее стипендиальной программы по обучению студентов за границей.

Бразильское правительство осознает, что высшее образование в Бразилии нуждается в инвестициях в интернационализацию и, что одних только инвестиций в отправку студентов за границу может быть недостаточно.

68 Brazil unveils new HE internationalisation scheme // <https://thepienews.com/news/brazil-unveils-he-internationalisation/>

69 R. Arruda Brazil's Newest Attempt at Internationalization // <https://www.insidehighered.com/blogs/world-view/brazil-s-newest-attempt-internationalization>

### 2.3. Влияние государственных программ стимулирования входящей и исходящей мобильности на социальное, экономическое, политическое положение страны

Интернационализация бразильских университетов необходима для того, чтобы высшее образование отвечало требованиям и задачам современного общества. Это относится как к преподавателям, так и к студентам. Университеты, отвечающие мировым стандартам, могут трансформировать жизнь иностранных студентов и играть вспомогательную роль в развитии науки и знаний посредством интенсивного академического обмена, а также оказывать содействие социальному и экономическому потенциалу.

Бразильская программа научной мобильности Science without Borders (SWB) предоставила 101 000 стипендий для бразильских студентов направлений подготовки STEM и профессионалов в области образования для получения образования в университетах по всему миру. Стипендии предоставлялись ученым и студентам, однако последние составляли 79% от общего объема выделенных стипендий. В рамках программы студенты могли повысить свои знания в области языка, пройдя 6-месячный факультатив, получить степень за границей или провести исследование. Стипендиаты получили опыт работы за счет прохождения стажировок в университетах, лабораториях и технологических компаниях. Стажировки проходили в таких компаниях, как Boeing, AbbVie, Amgen, Merck, Cargill, Dupont и в правительственных лабораториях, таких как NIH и NASA и многих других. Первоначальная цель программы состояла в том, чтобы предложить 101 000 стипендий, и целевой показатель был достигнут в 2015 году. Тем не менее, 7 753 студентов и 86 ученых предпочли отказаться от стипендии.

Положительная оценка социальной интеграции студентов после окончания программы уже сейчас очевидна. 52% студентов поступают из семей с доходами до шести минимальных зарплат и 75% до 10 минимальных зарплат. Положительные эффекты были отмечены на уровне аспирантуры, когда стипендиаты проходили вступительные испытания более успешно, чем студенты, не имеющие зарубежного образования (> 20% студентов SWB по сравнению с <5% от общего числа студентов в аналогичных областях). Следует отметить, что из 5 408 студентов SWB, зарегистрированных в министерстве труда (2013–2014), 54% работали в инженерных областях, 12% в области вычислительной техники и 9% в сфере биологии.

Вернувшись в Бразилию, выпускники используют приобретенные за рубежом знания для повышения уровня академического развития университетов, в которых они получали образование до отъезда. Студенты проводили короткие курсы в своих университетах Бразилии, рассказывая о том, чему они научились за границей. В Федеральном университете Висоса была создана языковая сеть, которая предоставляла различные курсы по английскому, французскому, немецкому

и итальянскому языкам, ориентированные на обучение иностранным языкам учащихся средних школ.

Выпускники налаживают партнерские отношения с различными организациями для получения финансовой поддержки студенческих проектов. Журнал Polytech, созданный одним из выпускников программы, является образовательным и научным коммуникационным проектом, направленным на обучение бразильских студентов. Разработано приложение, продвигающее расширение прав и возможностей для женщин в бизнесе с помощью цифровых платформ. Оно было представлено NASA и вошло в число финалистов в конкурсах, организованных ООН и Google.

Еще один выпускник программы создал 3D-принтер, используемый в производстве прототипов, и создал свой собственный бизнес. Другой основал экспериментальную школу химической инженерии, основанную на его опыте за рубежом. Инициатива уже затронула более 300 аспирантов. Это лишь некоторые из результатов, которые в настоящий момент обозначены в официальных источниках.

Говоря о привлеченных ученых и исследователях, можно отметить, что 33% первой группы молодых исследователей из-за рубежа, привлеченных SWB, были приглашены в бразильские университеты. 775 известных ученых работают, публикуют и внедряют инновации совместно с бразильскими исследователями, в том числе лауреат Нобелевской премии, швейцарский ученый Курт Вютрих<sup>70</sup>.

Ключевой задачей данной программы являлось привлечение иностранных специалистов для работы в Бразилии. Большая часть привлеченных ученых работала в научно-исследовательских центрах и университетах. Можно отметить, что уже в начале реализации программы многие ведущие университеты имели более 70 бизнес-инкубаторов и центров развития стартапов, направленных на реализацию приоритетных стратегий развития страны. Около 10 инкубаторов, специализирующихся на области биотехнологий, находятся на базе государственных университетов. Более 85% компаний имеют партнерские взаимоотношения с университетами. Уже сейчас экономический эффект очевиден, однако ключевые результаты будут видны через 5–7 лет после окончания программы, которая официально была приостановлена в 2017 году в связи со сменой стратегических ориентиров в стране и политической ситуацией.

Вернувшись в Бразилию, выпускники используют приобретенные за рубежом знания для повышения уровня академического развития университетов, в которых они получали образование до отъезда.

70 Concepta McManus, Carlos A. Nobre. Brazilian Scientific Mobility Program – Science without Borders – Preliminary Results and Perspectives // Anais da Academia Brasileira de Ciências (2017) 89(1 Suppl): 773-786 // <http://dx.doi.org/10.1590/0001-3765201720160829>

## 3. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Великобритания является одним из наиболее популярных направлений для получения высшего образования на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры/PhD в мире. Наличие большого количества иностранных студентов способствует улучшению уровня образования внутри страны, развитию международных сетей и репутации страны, а также положительному влиянию на экономику Соединенного Королевства. По последним данным, иностранные студенты принесли 33,6 млрд долларов США в экономику Великобритании<sup>71</sup>.

Однако в настоящее время образовательная мобильность студентов сталкивается с определенными проблемами. Брексит (Brexit) создал большую неопределенность, особенно среди студентов из Европейского союза в отношении учебы в Соединенном Королевстве, что, по прогнозам ученых, может способствовать сокращению образовательного потока студентов из Евросоюза<sup>72</sup>. Интернационализация касается не только студентов, приезжающих в Великобританию. Академический состав в Великобритании характеризуется тем, что 29% ученых приехали из-за рубежа. Число ученых в Великобритании удвоилось за последнее десятилетие.

Между тем, более 700 000 студентов имеют возможность получить образование Соединенного Королевства, находясь за пределами Великобритании. Сектор высшего образования Великобритании

является одним из основоположников транснационального образования (TNE)<sup>73,74</sup>. TNE является одной из сильных сторон британской международной образовательной политики. В настоящее время студентов, которые получают британскую степень за пределами Великобритании, больше, чем иностранных студентов, получающих степень внутри страны<sup>75</sup>.

Политика Великобритании в области образования и образовательной мобильности направлена как на привлечение иностранных студентов в страну, так и на предоставление гражданам Великобритании возможности получить опыт интернационализации за границей. Для данных задач реализуются грантовые программы как на межгосударственном (стипендии Евросоюза) и государственном уровнях, так и на уровне отдельных университетов.

В 2017 году 33 109 британских студентов уехали на обучение за границу, что составляет 0,72% от общемировой мобильности, 1,42% от общей численности студентов в Великобритании и 0,05% от общей численности населения.

### 3.1. Национальная политика привлечения иностранных студентов

По результатам последних исследований Британского совета, в течение следующего десятилетия глобальная мобильность студентов из-за рубежа будет иметь тенденцию к замедлению<sup>76</sup>. Однако в Великобритании студенческие потоки демонстрируют тенденцию к росту. Образовательная политика в Великобритании направлена на привлечение иностранных студентов для обучения и проведения исследований в университетах страны<sup>77</sup>.

В 2017 году в университетах Великобритании обучалось 501 045 иностранных студентов. В то же время более 700 000 студентов получают образование в британских университетах, которые находятся за пределами Великобритании (рис. 9).

Правительство Великобритании и Британский совет инициировали программу Study UK Discover You для привлечения большего количества иностранных студентов для обучения в вузах Великобритании. Сайт программы представляет собой описание стипендий, которые предоставляются на территории Великобритании; список университетов, информацию о студенческой жизни в стране. На основании представленных данных стипендиаты могут спланировать свое обучение и проживание в другой стране. Данная программа рассматривает различные форматы обучения, начиная от очного обучения и заканчивая дистанционным и онлайн-обучением.

Государственная стипендия Chevening Scholarships<sup>78</sup> предоставляется правительством Великобритании лицам с высокой академической успеваемостью и лидерским потенциалом с 1983 года. Получатели стипендий лично выбирают Британскими Посольствами по всему миру. Стипендия дает возможность развиваться в академическом плане, создавать профессиональные сети, познавать британскую культуру и многое другое. Стипендия предлагает финансовую поддержку

Рисунок 9. ТОП-10 стран, в которых студенты, обучающиеся за границей, получают британское образование



71 International facts and figures / Higher education 2017 // [https://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/International/International\\_Facts\\_and\\_Figures\\_2017.pdf](https://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/International/International_Facts_and_Figures_2017.pdf)

72 Philip G Altbach Continuing dilemmas for higher education in 2018 // <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180111093721291>

73 \*образование, предоставляемое в стране, отличной от страны, в которой базируется учреждение

74 What is UK HE TNE? // <https://www.universitiesuk.ac.uk/International/heglobal/Pages/what-is-transnational-education.aspx>

76 International student mobility to grow more slowly to 2027 // <https://www.britishcouncil.org/organisation/press/international-student-mobility-grow-more-slowly-2027>

77 Major review of UK policy on international students seen as a "missed opportunity"/ICEF Monitor // <http://monitor.icef.com/2018/09/major-review-of-uk-policy-on-international-students-seen-as-a-missed-opportunity/>

78 Chevening Scholarships // <http://www.chevening.org/scholars>

для получения степени магистра в любом из ведущих университетов Великобритании. Ежегодно предоставляется более 1 500 стипендий Chevening для иностранных студентов. Стипендия покрывает расходы на оплату обучения, проживания, транспорт, оформление визы, а также ежемесячные расходы, связанные с обучением.

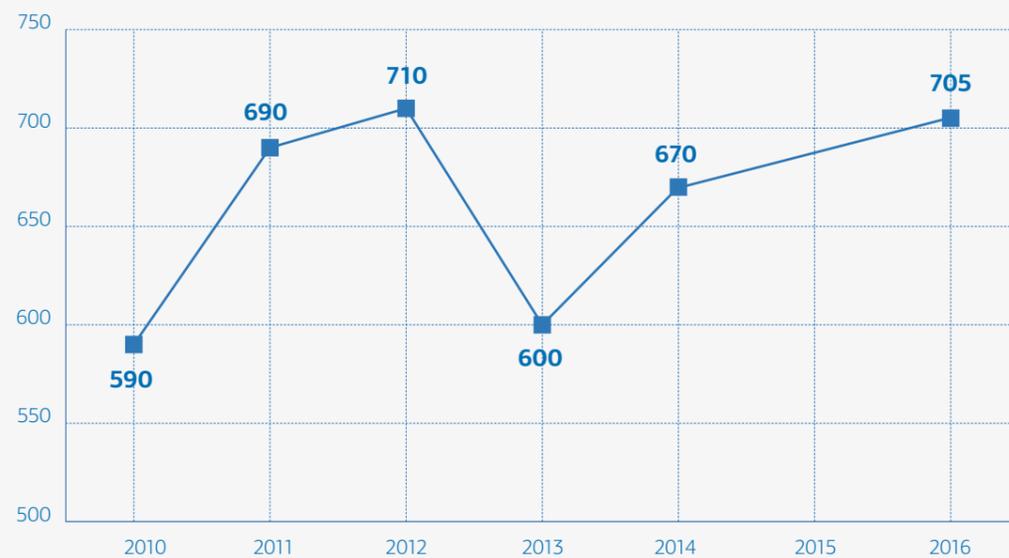
Динамика изменения количества студентов, получивших стипендии, представлена на рисунке 10.

Несмотря на то, что выделяется большое количество стипендий, можно отметить, что выдаются стипендии очень экономно и только самым достойным. Для получения стипендии необходимо пройти конкурс. Срок финансирования до 12 и не менее 9 месяцев. Программа направлена на финансирование обучения на магистерских программах.

Финансирование программы и количество стипендий Chevening варьировалось с момента ее создания. В 2010 году особое внимание уделялось расширению программы, с акцентом на основные развивающиеся рынки и страны, находящиеся в переходном периоде. Данное распределение отразилось на установленном бюджете программы и количестве стипендий. Бюджет на 2015–2016 академический год составлял 60 874 127 долларов США.

В среднем на обучение выделяют 7 017 долларов США, на проживание до 5 924 долларов США. Стипендия покрывает все расходы, связанные с обучением, проживанием, перелетом и сопутствующие расходы (однако на проживание, по оценкам стипендиатов, не хватает). По окончании обучения студенты должны уехать на родину как минимум на 2 года.

Рисунок 10. Динамика изменения количества стипендий



### 3.2. Национальная политика развития мобильности студентов

Великобритания является одной из ведущих мировых держав в области высшего образования, что предопределяет невысокий отток британских студентов за границу. Однако количество британских студентов, уезжающих на обучение за границу, начиная с 2009 года, имеет тенденцию к росту и за десять лет увеличилось практически в 1,5 раза (рис. 11).

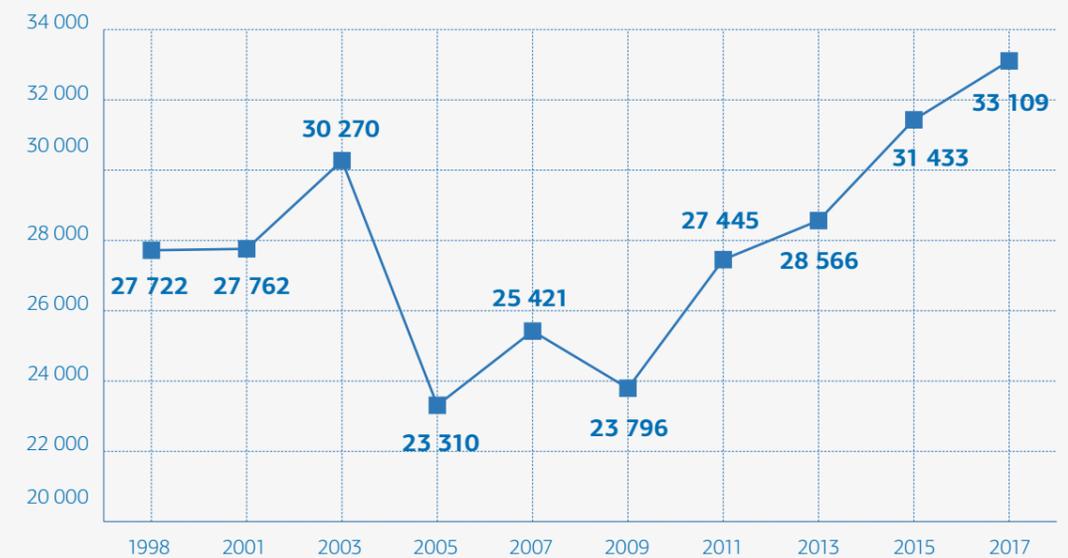
В 2017 году Правительством Великобритании была представлена «Стратегия развития страны в области исходящей студенческой мобильности до 2020 года» (далее – Стратегия). Стратегия предполагает увеличение количества студентов, вовлеченных в программы академической мобильности, с 6,6% в 2014 году до 13,2% в 2020 году. Стратегия адресована, в основном, студентам бакалавриата, которые в рамках своего обучения могут использовать возможность поехать за границу для обучения, волонтерской деятельности или работы в период своего обучения с целью получения дополнительных компетенций и расширения кругозора<sup>80</sup>. Данная программа ориентирована на развитие культуры внедрения международной практики в образовательный процесс и повышения уровня британского образования.

Ключевое положение Стратегии заключается в увеличении доли студентов, включающих в план реализации своих исследований международный компонент. В этой связи предлагается следующее:

- содействие стремлению британских университетов обеспечить рост доли студентов из Великобритании, которые учатся за рубежом;

Великобритания является одной из ведущих мировых держав в области высшего образования, что предопределяет невысокий отток британских студентов за границу.

Рисунок 11. Количество британских студентов, обучающихся за границей<sup>79</sup>



79 UNESCO Statistics // <http://data.uis.unesco.org/>

80 Sylvie Lomer (2018) UK policy discourses and international student mobility: the deterrence and subjectification of international students, Globalisation, Societies and Education, 16(3), 308-324, DOI:10.1080/14767724.2017.1414584

Ключевое положение национальной политики Великобритании заключается в увеличении доли студентов, включающих в план реализации своих исследований международный компонент.

- обеспечение выпускников Великобритании возможностью работать в разных культурных средах и быть востребованными на международном рынке труда;
- содействие расширению академического сотрудничества между британскими вузами и зарубежными научно-исследовательскими центрами и университетами;
- содействие сотрудничеству между высшими учебными заведениями и бизнесом в целях увеличения числа международных рабочих мест;
- содействие повышению академических результатов и дальнейшего успешного трудоустройства;
- к 2020 году 20% учащихся ЕНЕА (European Higher Education Area) должны иметь опыт международной мобильности в рамках образовательных и исследовательских проектов.

В рамках Стратегии выделены следующие цели<sup>81</sup>:

- повышение уровня интереса к обучению и работе за пределами Великобритании;
- мониторинг трендов в области студенческой мобильности и своевременная реакция на них;
- создание благоприятных условий для развития академической мобильности среди британских студентов;
- освещение лучших практик сферы британского высшего образования;
- создание условий для возможного влияния представителей высшего образования на формирование политики государства;
- повышение важности студенческой внешней мобильности на государственном уровне.

Отличительной чертой политики страны в области исходящей академической мобильности является поощрение академической мобильности британских студентов в рамках получаемого ими образования в Великобритании. Исследования, проведенные британскими учеными, установили корреляцию между внешней мобильностью и улучшенными академическими показателями и результатами работы<sup>82</sup>.

Государственная стипендия **Study Abroad Studentships**<sup>83</sup> предоставляется гражданам Великобритании на проведение исследований в рамках обучения на программах магистратуры. Важным элементом является возвращение на родину с целью окончания обучения в университете.

Ежегодно выделяется около 50 стипендий. Программа носит отраслевое предназначение и направлена на повышения уровня медицины в стране.

Данная стипендия покрывает расходы на проживание и сопутствующие расходы, а также расходы на проведение исследований. Заявители могут получить грант на срок от 12 до 24 месяцев для проведения исследований в любой стране, кроме США. Поддерживаются исследования в следующих областях: вирусы, заболевания и инвалидности людей и животных или исследования, предназначенные для расширения клинической практики или разработки медицинских приложений.

### 3.3. Влияние государственных программ стимулирования входящей и исходящей мобильности на социальное, экономическое, политическое положение страны

Политика страны в области развития мобильности в Великобритании направлена на развитие входящей и исходящей мобильности. Развитие мобильности способствует повышению уровня образования в стране и получению необходимого опыта для дальнейшего успешного трудоустройства. Важно отметить, что Великобритания является одной из ключевых стран для получения образования и британские студенты не уезжают за границу для получения нового опыта, однако, благодаря предоставленным государственным стипендиям, исходящую мобильность планируется увеличить и тем самым включить компонент интернационализации в образовательный процесс.

Первые результаты программ развития исходящей и входящей мобильности можно отметить уже сейчас. 74% выпускников активно интегрируются в работу правительства, 83% выпускников решили открыть свой бизнес на территории Великобритании, 80% выпускников сообщили о позитивном изменении своих взглядов на вопросы толерантности в обществе.

Благодаря программе Chevening были осуществлены дополнительные инвестиции в экономику Великобритании в размере 40 810 942 долларов США. Валовая добавленная стоимость, сформированная программой Chevening – 1 316 482 000 долларов США<sup>84</sup>. В целом, по оценкам университетов Великобритании, иностранные студенты вносят более 9 215 374 000 долларов США в британскую экономику.

Политика правительства Великобритании направлена на привлечение иностранных студентов для обучения в стране, однако одновременно с этим на реализацию программ обучения британских студентов за границей. Для этих целей создана кампания **Go International**<sup>85</sup>. Go International является государственной политикой в области стимулирования внешней мобильности студентов. Кампания Go International осуществляет формирование своего бюджета за счет сбора средств, получаемых от добровольных вкладов.

Университеты, правительственные, отраслевые и партнерские организации, работодатели и учащиеся за рубежом, выпускники как на национальном, так и на международном уровне, являются ключевыми агентами по ускорению темпов мобильности иностранных студентов в Великобритании. Данная программа ставит своей целью объединение всех факторов для совместной работы над увеличением доступности и востребованности внешней мобильности. На момент начала программы 2 ноября 2017 года уже было 50 университетов, заинтересованных в реализации данной программы, сейчас их количество уже превысило отметку 70.

В целом, по оценкам университетов Великобритании, иностранные студенты вносят более 9 215 374 000 долларов США в британскую экономику.

81 Universities UK International | UK Strategy for Outward Student Mobility 2017-2020 // <https://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Pages/UK-Strategy-for-Outward-Student-Mobility-2017-2020.aspx>

82 International facts and figures / Higher education 2017 // [https://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/International/International\\_Facts\\_and\\_Figures\\_2017.pdf](https://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/International/International_Facts_and_Figures_2017.pdf)

83 Study Abroad Studentships // <https://www.leverhulme.ac.uk/funding/grant-schemes/study-abroad-studentships>

84 Chevening Evaluation, Foreign and Commonwealth Office // July 2016 // [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/638058/FOI\\_o662-17\\_document.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/638058/FOI_o662-17_document.pdf)

86 Go International // <https://www.universitiesuk.ac.uk/International/go-international/Pages/home.aspx>

**Данная программа ставит своей задачей:**

- создание лидерских сетей, имеющих опыт мобильности, начиная от студентов и выпускников и заканчивая руководителями университетов;
- формирование финансовой базы, которая будет предоставляться университетам с целью повышения академической мобильности студентов и руководящего состава;
- проведение исследований для расширения базы данных и устранения пробелов в определенных тематических блоках;
- проведение информационно-пропагандистской работы в средствах массовой информации в целях создания положительного образа академической мобильности.

На данный момент, помимо Go International, ключевой стипендиальной программой, повышающей мобильность студентов, является программа **Erasmus+**<sup>86</sup>. В декабре 2017 года на первом этапе переговоров в рамках Brexit было согласовано, что Великобритания имеет возможность остаться полноценным участником программы Erasmus+ до ее завершения в 2020 году. Erasmus+ продолжает быть программой поддержки академической мобильности более чем половины британских студентов в Великобритании и обеспечивает более 70% мобильности для студентов-языковедов.

Данная программа предоставляет студентам ежемесячную стипендию, дополнительную финансовую поддержку для учащихся с ограниченными возможностями и студентов из неблагополучных семей, а также другие преимущества для мобильности в пределах Евросоюза.

Важно отметить, что британское правительство уделяет большое внимание привлечению студентов, однако финансирование на это выделяется незначительное.

Стипендии Chevening предоставляются уже 35 лет и формируют сеть выпускников программы, которые являются агентами влияния и изменений по всему миру. Программы поддержки иностранных студентов позволяют формировать профессиональные сообщества, повышать уровень интернациональности страны и увеличивать узнаваемость высшего образования страны на мировой арене.

Стипендии Chevening предоставляются уже 35 лет и формируют сеть выпускников программы, которые являются агентами влияния и изменений по всему миру.

## 4. ГЕРМАНИЯ

В настоящее время Германия входит в десятку самых популярных направлений для получения образования. Немецкое правительство ставило своей целью привлечение 350 000 иностранных студентов к 2020 году, однако уже в 2017 году этот показатель был превышен и составил 358 900 иностранных студентов, что на 5,5% больше, чем в предыдущем году. В 2017 году в немецкую систему высшего образования пришло 18 000 иностранных студентов. В настоящее время иностранные студенты составляют 13% всех студентов университетов в Германии и почти четверть (23%) студентов первого курса<sup>87</sup>.

Политика Германии в области образования и образовательной мобильности направлена как на привлечение иностранных студентов в страну, так и на предоставление гражданам Германии (а также мигрантам, людям с видом на жительство и некоторым другим категориям) возможности получить опыт интернационализации за границей.

Для данных задач реализуются грантовые программы на межгосударственном (стипендии Евросоюза) и государственном уровнях и на уровне отдельных университетов.

Отмечается, что количество иностранных студентов, желающих получить образование в Германии с каждым годом, увеличивается в среднем на 50 000 человек<sup>88</sup>. Последние исследования показали, что 7 из 10 иностранных студентов планируют остаться в Германии после получения диплома<sup>89</sup>. Тем самым Германия автоматически становится местом привлечения талантливых профессионалов.

В 2017 году 137 700 немецких студентов уехали на обучение за границу, что составляет около 3% от общей численности студентов в Германии, 56,8% от общего числа уехавших немецких студентов за границу, 2,99% от общемировой мобильности студентов и 0,09% от общей численности населения Германии.

### 4.1. Национальная политика привлечения иностранных студентов

Правительство Германии ведет активную политику по привлечению иностранных студентов для обучения в Германии. В 2018 году рейтинг Study.EU Country Ranking присвоил 1-е место Германии в рейтинге 30 лучших мест для обучения в Евросоюзе. Рейтинг включает такие критерии, как качество образования, стоимость обучения и проживания и карьерные перспективы. Также последние несколько лет Германия стимулировала привлечение иностранных студентов отсутствием платы за обучение, возможностью подработки во время учебы и расширением перечня курсов, преподаваемых на иностранном языке. Правительство Германии предоставляет большое количество стипендий для привлечения иностранных студентов, например стипендия **DAAD**<sup>90</sup>.

DAAD, начиная с 1950 года по 2017 год, предоставила 974 179 стипендий иностранным гражданам для обучения в Германии.

<sup>87</sup> Wissenschaft weltoffen kompakt 2018 // [http://www.wissenschaftweltoffen.de/kompakt/wwo2018\\_kompakt\\_en.pdf](http://www.wissenschaftweltoffen.de/kompakt/wwo2018_kompakt_en.pdf)

<sup>88</sup> Germany confirms its foreign enrolment growth for 2017 // <http://monitor.icef.com/2018/04/germany-confirms-foreign-enrolment-growth-2017/>

<sup>89</sup> Seven in ten foreign students plan to stay in Germany after graduation // <http://monitor.icef.com/2018/06/seven-ten-foreign-students-plan-stay-germany-graduation/>

Ключевые цели программы:

- подготовка международных профессионалов и лидеров;
- налаживание международных академических связей;
- создание международной академической сети;
- повышение уровня интернационализации образования
- выведение немецких университетов на мировой уровень.

Динамика роста количества стипендий, выделяемых иностранным гражданам для обучения в Германии, представлена на рисунке 12.

Можно отметить, что каждое десятилетие стипендиальный фонд увеличивается практически на 20 000 стипендий.

Стипендии выделяются для обучения в магистратуре, аспирантуре/PhD, а также предоставляются молодым ученым.

Помимо ежемесячной выплаты, которую DAAD определяет на основе академического уровня стипендиата, индивидуальные стипендии обычно включают в себя компенсацию других платежей, таких как транспортные расходы, медицинское страхование, страхование от несчастных случаев и страхование личной и частной ответственности. Размер стипендии зависит от академической квалификации кандидата. Для студентов – 879 долларов США в месяц, для магистрантов – 995 долларов США в месяц, для аспирантов – 1 405 долларов США в месяц, для преподавателей – 2 342 долларов США в месяц, для профессоров – 2 518 долларов США в месяц. По окончании обучения стипендиаты должны вернуться на родину.

## 4.2. Национальная политика развития мобильности студентов

Германия развивает внешнюю мобильность немецких студентов и предоставляет различные варианты стипендий для возможного обучения за границей. Ключевой стипендией является программа Евросоюза **Erasmus+**, которая предоставляет студентам возможность получить образование за границей в течение 1 года, а также способствует развитию мобильности. В рамках программы Erasmus+ за 30 лет получили образование за границей около 4 млн студентов из Европы. Второй программой поддержки студентов, желающих получить образование за границей, является **BAföG** – программа, направленная на предоставление грантов в размере 50% оплаты обучения и 50% беспроцентного кредита на обучение. Большинство грантов и стипендий предоставляются в рамках программы DAAD.

DAAD реализовала 1 386 244 стипендий для немецких студентов с 1950 года по 2017 год. Стипендии DAAD за рубежом присуждаются на основе профессиональной квалификации и личных способностей. Стипендии доступны для студентов, обучающихся в университетах Германии, а также для выпускников и аспирантов государственных университетов. При определенных условиях лица, имеющие иностранное гражданство, также могут претендовать на получение стипендии.

Динамика студенческих потоков, уезжающих на обучение за границу, представлена на рисунке 13.

Практически за 20 лет количество стипендий, выделяемых в программе, увеличилось более чем в 2 раза. Такие изменения связаны, прежде всего, с политикой государства в области развития исходящей мобильности.

Программа охватывает следующие категории участников: магистратура, аспирантура/PhD и последипломное образование.

Рисунок 12. Динамика роста количества стипендий в рамках государственной программы DAAD

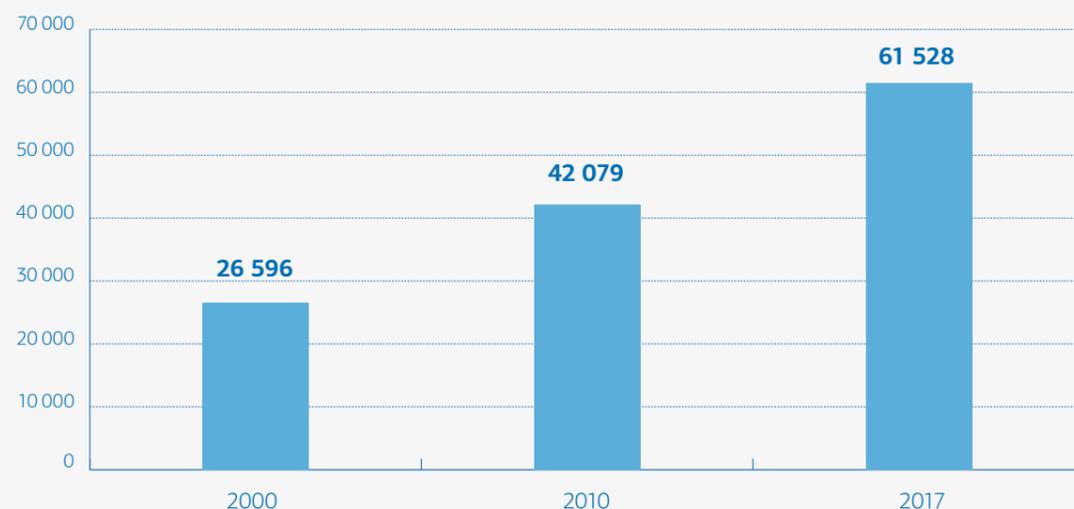
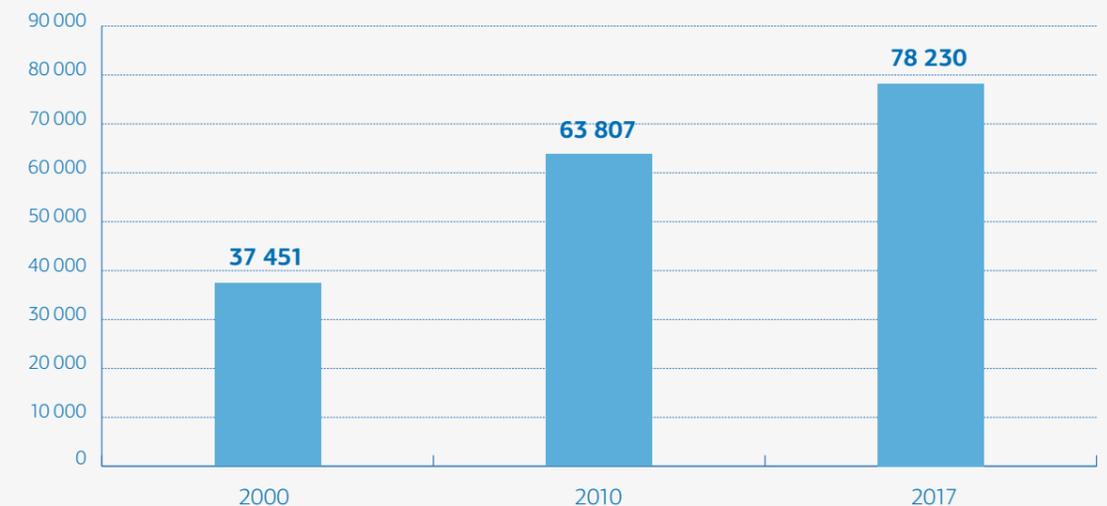


Рисунок 13. Динамика студенческих потоков по государственной программе



Программы бакалавриата затрагиваются только в ряде программ обмена.

Финансовое обеспечение предоставляется на период обучения в программе, но не может превышать установленный лимит, регламентируемый рамками предоставляемых стипендий. В среднем можно отметить, что финансирование программ бакалавриата не должно превышать 4 лет, магистратуры – 2 лет, аспирантура/PhD – 3 лет. Последипломное образование ограничивается сроком до 1 года. Студенты, уезжающие на обучение по данной программе, обязаны вернуться в Германию и продолжить обучение или работу на родине сразу после окончания программы.

Стипендии предоставляются для всех дисциплин, однако наибольшей популярностью пользуются юриспруденция, экономика и социальные науки (25%), инженерия (18%) и лингвистика (15%).

### 4.3. Влияние государственных программ стимулирования входящей и исходящей мобильности на социальное, экономическое, политическое положение страны

Программа DAAD направлена на повышение уровня научных исследований и образования за счет спонсирования академических обменов, международной кооперации, создания международной сети академических контактов и повышения академической мобильности талантливых молодых людей.

Программа привлечения студентов на обучение в Германию способствует развитию интернационализации университетов страны. Правительство Германии отмечает вклад иностранных студентов в экономику страны. Несмотря на то что обучение в Германии можно назвать бесплатным, иностранные студенты приносят университетам Германии значительные доходы и повышают привлекательность и престижность образования в Германии.

В 2017 года программа DAAD проспонсировала около 140 000 немецких и иностранных студентов, способствуя развитию международных научно-исследовательских проектов, повышению уровня конкурентоспособности немецкого образования и развитию сферы высшего образования в Германии. Несомненно, программа имеет положительный эффект на политическую ситуацию в стране, способствует повышению уровня толерантности, вовлекает немецких студентов в мировое академическое пространство, а также формирует пул конкурентоспособных молодых специалистов в различных областях.

Одним из ключевых результатов программы DAAD является формирование сети профессионалов, которые являются агентами влияния по всему миру. Иностранные студенты приносят дополнительные доходы в экономику страны, способствуют развитию интернационализации университетов.

Более 90% всех глобальных знаний генерируется за пределами Германии. Международное сотрудничество в области образования, науки и исследований необходимо для актуализации знаний, включения в мировые исследовательские проекты и формирование конкурентного имиджа страны как места для развития науки и бизнеса. С целью

Программа привлечения студентов на обучение в Германию способствует развитию интернационализации университетов страны.

реализации данной задачи в феврале 2017 года была принята «Стратегия федерального правительства по интернационализации образования, науки и исследований» (The Federal Government's Strategy for the Internationalization of Education, Science and Research), целью которой было укрепление международного сотрудничества.

Стратегия была разработана под руководством Федерального министерства образования и исследований (BMBWF). Перед правительством стояла задача решить следующие проблемы: растущая глобализация, переход образования в цифровую среду, дальнейшее развитие европейской исследовательской области и появление новых глобальных центров инноваций.

Одним из ключевых аспектов Стратегии является развитие интернационализации высшего образования. Высокий уровень подготовки студентов обеспечивает устойчивое развитие стран-партнеров, а также является элементом продвижения немецких компаний на международный рынок. Федеральное правительство ориентировано на расширение сотрудничества с развитыми и развивающимися странами, повышение уровня мобильности и упрощение признания зарубежных дипломов. Одной из ключевых задач, решаемых с помощью данной Стратегии, является борьба с безработицей среди молодых людей.

Вторым аспектом является развитие исследований международного уровня. С 2009 по 2015 гг. финансирование, выделяемое BMBWF на международные исследовательские проекты, увеличилось более чем в 2 раза. В настоящее время международные исследования больше сконцентрированы территориально в Евроразоне, на которую приходится 25% мирового исследовательского контекста.

Особое внимание в Стратегии уделено глобализации инновационных и производственных процессов, которые связаны с увеличением промышленных секторов и активных стран. Около ¼ стоимости производства экспорта страны приходится на услуги, приобретенные за границей, и, по прогнозам, данная тенденция будет укрепляться.

Все положения Стратегии направлены на развитие конкурентных преимуществ страны в глобальной экономике знаний за счет укрепления партнерских отношений между странами, синергии, согласованности и создания сильных связей на международном уровне в сфере образования и науки. Планируется расширение Европейского исследовательского пространства (European Research Area (ERA))<sup>91</sup>.

В поддержку данной Стратегии правительство Германии ведет активную политику по привлечению иностранных студентов для обучения в университетах страны. Поставленная цель в 350 000 студентов была выполнена за 2 года до назначенного срока. Политика развития мобильности немецких студентов действует в рамках обучения в университетах Германии и реализуется в формате программ обмена с университетами из стран-партнеров. Данный формат позволяет немецким студентам получить опыт международного образования, расширить кругозор и повысить уровень интернационализации университетов Германии.

В Германии существует несколько ключевых государственных программ: Erasmus+, DAAD и BAföG, которые предоставляют возможность обучаться за границей, а также повышать уровень интернационализации университетов Германии посредством привлечения иностранных студентов для обучения в Германии. Данные программы являются элементом привлечения талантов для реализации проектов внутри страны или получения необходимого опыта за границей.

В Германии существует несколько ключевых государственных программ: Erasmus+, DAAD и BAföG, которые предоставляют возможность обучаться за границей, а также повышать уровень интернационализации университетов Германии посредством привлечения иностранных студентов для обучения в Германии.

<sup>91</sup> Strategy for the Internationalization of Education, Science and Research /Federal Ministry of Education and Research // <https://www.bmbwf.de/en/internationalization-strategy-2209.html> (07.11.2018)

## 5. ИНДИЯ

В настоящее время население Индии насчитывает 1,34 миллиарда человек, что делает ее второй по численности населения страной на планете. Предполагается, что к 2050 году население страны вырастет примерно до 1,69 миллиарда человек. Более 50% населения Индии составляют молодые люди до 25 лет; к 2030 году около 140 миллионов человек будут учиться в высших учебных заведениях. Только 25% возрастной группы высшего образования были зачислены в вузы Индии по состоянию на 2013 год по сравнению с Великобританией или Францией, где их число составляет около 60%, или Бразилией, где этот показатель составлял около 36% в 2009. Индия имеет очень высокий уровень бедности, 69% населения живут на 2,63 доллара США в день. В настоящее время индийский средний класс составляет 5% населения, однако прогнозируется, что в ближайшие два десятилетия он будет быстро расти. В Индии только 20 000 иностранных студентов приехали в страну в 2012–2013 академическом году по сравнению с примерно 200 000 индийских студентов, обучающихся за границей в том же году.

По состоянию на февраль 2017 года в Индии насчитывалось 789 университетов, 37 204 колледжей и 11 443 автономных учреждения в соответствии с последней статистикой веб-сайта UGC<sup>92</sup>. Университеты можно разделить на два типа: общественные (финансируемые правительством) и частные (самофинансируемые). Индия имеет одну из крупнейших систем высшего образования в мире. Тем не менее, по-прежнему существует большой потенциал для дальнейшего развития системы образования, включая ее положение на глобальном студенческом рынке.

Количество студентов в индийских вузах по состоянию на 2017 год составляет 35 млн человек. Высшее образование в Индии производит только около 30% индийских выпускников, способных работать по специальности и отвечающим запросам рынка труда. Основной причиной данной проблемы является низкий уровень образования и отсутствие обновления образовательного контента в университетах<sup>93</sup>.

Политика Индии в области образования и образовательной мобильности направлена больше на привлечение иностранных специалистов в Индию, так как образовательная миграция индийских студентов очень развита и классифицируется как проблема оттока талантливых студентов за границу. Для реализации привлечения большего количества иностранных студентов была создана программа «Study in India».

Политика Индии в области образования и образовательной мобильности направлена больше на привлечение иностранных специалистов в Индию, так как образовательная миграция индийских студентов очень развита и классифицируется как проблема оттока талантливых студентов за границу.

92 The University Grants Commission (UGC) // <https://www.ugc.ac.in/>

93 10 Quick Facts About Higher Education In India // <http://www.qs.com/10-quick-facts-about-india/>

### 5.1. Национальная политика привлечения иностранных студентов

В настоящее время правительство Индии активно разрабатывает эффективную политику привлечения иностранных студентов для обучения в университетах страны. С 2000 года количество иностранных студентов в Индии увеличилось в 6 раз и по состоянию на 2016 год составило 44 766 человек.

Правительство Индии поставило цель привлечь 200 000 иностранных студентов в индийские университеты к 2023 году<sup>94</sup>. В целях реализации данной задачи университеты изменяют процесс приема заявок, совершенствуют инфраструктуру институтов, делают акцент на академическую поддержку. Правительство Индии, осознав важность привлечения иностранных студентов в Индию для повышения уровня интернационализации, в 2018 году запустило инициативу «Обучение в Индии» (Study in India)<sup>95</sup>. Данная программа была инициирована Министерством развития человеческих ресурсов (MHRD), также поддерживается Министерством торговли и промышленности, Министерством иностранных дел (MEA) и Министерством внутренних дел (MHA).

**Study in India** направлена на привлечения студентов для обучения на дневном отделении, но также включает краткосрочные программы. Инициатива Study in India предлагает 15 000 мест в 2018–2019 учебном году, причем 55% из них с полностью покрытыми расходами на обучение. Национальной институциональной системой ранжирования (NIRF) и Национальным советом по оценке и аккредитации (NACC) были выбраны 60 высших учебных заведений, входящих в мировые рейтинги топ-100, из которых будут привлекаться иностранные студенты. Экспериментальная программа запущена в 2018–2019 академическом году.

Программа предоставляет стипендии на обучение на бакалавриате, магистратуре и аспирантуре/PhD. Срок финансирования зависит от продолжительности программы (от 1 до 6 лет). Студентам предоставляется стипендия, покрывающая расходы студентов на обучение, проживание и другие затраты (например, медицинская страховка, проезд и другие). Сумма финансового обеспечения варьируется в зависимости от образовательной программы. Для комфортного проживания студенту дополнительно предоставляется в среднем около 4 000 долларов США, что сопоставимо с прожиточным минимумом по стране. Финансовое обеспечение позволяет студентам получать обучение с полной компенсацией финансовых расходов, что делает политику страны наиболее привлекательной для иностранных студентов.

Инициатива правительства, направленная на возвращение индийских студентов, проживающих за границей, для обучения в индийских университетах побудила создать программу **Scholarship Program for Diaspora Children (SPDC)**, которая реализуется с 2006 года.

В рамках стипендии студенты получают до 4 000 долларов США в год на оплату стоимости обучения, вступительного взноса и услуг по последипломному обучению для аспирантов.

94 Increase International Students: India's Initiative // <https://www.insidehighered.com/blogs/world-view/increase-international-students-india%E2%80%99s-initiative>

95 Study in India // <https://www.studyinindia.gov.in/home>

96 Scholarship Programme for Diaspora Children (SPDC) // <http://spdcindia.gov.in/login/guideline.php>

Обновленная SPDC была запущена в 2016 году и отличалась расширенным списком стран (от 40 до 66 стран); увеличением числа стипендий (100–150 вместо 50). В настоящий момент стипендии получают 800 человек<sup>96</sup>.

Еще одной инициативой в области повышения уровня интернационализации образования является программа **Advanced Joint Research Faculty (VAJRA)**. Объявленная в январе 2017 года программа ориентирована на поощрение совместных исследований и укрепление межстранового партнерства. Ученый, приезжающий в Индию для проведения исследований, может работать в рамках данной программы от 1 до 3 месяцев. По окончании исследовательского гранта университет может пригласить ученого на более длительный срок. Сумма гранта – 15 000 долларов США в первый месяц участия и приблизительно 10 000 долларов США ежемесячно в течение двух последних месяцев на покрытие расходов, связанных с поездками, и зарплату ученого в этот период.

## 5.2. Национальная политика развития мобильности студентов

Национальная политика в области образования находится в стадии реформации, однако выделяют следующие ключевые аспекты дальнейшего развития: доступность образования; совершенствование учебных программ, ориентированных на компетенции будущего и инновационное развитие страны, а также интернационализацию образования.

Индийское правительство ориентируется на укрепление и расширение сектора высшего образования, открывая филиалы своих университетов за рубежом. Также в рамках новой политики планируется открытие филиалов ведущих мировых университетов для того, чтобы создать альтернативные места обучения для индийских студентов и сократить их отток за границу<sup>97</sup>. Начиная с 2013 года отток студентов на обучение в другие страны увеличился и в 2017 году их количество составило 278 383 студента<sup>98</sup>.

Правительство Индии ориентировано на сдерживающую политику в области мобильности индийских студентов, которые в большинстве своем уезжают учиться за границу за счет собственных средств и остаются в стране обучения на постоянное место жительства.

В Индии все государственные стипендии направлены на студентов, обучающихся внутри страны в государственных вузах. Стипендий, финансирующих получение образования за границей, не представлено.

Выделяют 5 ключевых причин, по которым индийские студенты едут учиться за границу<sup>99</sup>:

### 1. Простота поступления на программу обучения

Прием в высшие учебные заведения Индии является высококонкурентным, учитывая, что каждый год из средней школы выпускается большое количество человек, а места, доступные для приема в университетах, весьма ограничены. Недавние исследования показали, что в среднем студент имеет менее одного из 50 шансов на поступление в высокорейтинговый Индийский технологический институт. Высокий уровень непоступления в вуз приводит к тому, что даже самые

талантливые ученики не могут реализовать свои желания. В конечном итоге студенты с сильной академической успеваемостью и достаточным бюджетом предпочитают получать высшее образование за рубежом в университете с мировой репутацией. Согласно исследованиям, в 2017 году был зафиксирован темп роста в 17,8% по количеству индийских студентов, уезжающих в зарубежные страны для учебы. С годами ожидается рост данного показателя.

### 2. Разнообразный выбор направлений обучения

Индийская система высшего образования ориентируется на предоставление популярных курсов STEM, однако их уровень достаточно низкий. В то же время большое количество разнообразных программ, доступных за границей, привлекает индийских студентов и позволяет им получать знания высокого уровня и становится востребованными на рынке труда.

### 3. Качество образования

Несмотря на то что уровень курсов, доступных в системе высшего образования Индии, развивается, по-прежнему не хватает опыта практического применения полученных навыков. Это создает напряженную ситуацию после окончания вуза, когда выпускник сталкивается с проблемой трудоустройства.

### 4. Шаг к эмиграции

Эмиграция является одной из главных причин стремления индийских студентов, получить диплом за рубежом.

Исследование Национального научного фонда США показывает, что около 80% студентов из Индии и других азиатских стран предпочитают оставаться в Америке после завершения учебы в аспирантуре/PhD и докторантуре. В Канаде получение постоянного места жительства становится доступнее для выпускников после трудоустройства. Индия имеет особые привилегии в миграционной политике в таких странах как Великобритания, Австралия.

### 5. Лучшие возможности для проведения исследований

Студенты, осуществляющие исследования, особенно в таких областях, как биология или фармацевтика, не получают достаточной поддержки со стороны индийских вузов с точки зрения инфраструктуры и ресурсов. В то время как колледжи в Америке, Канаде и Великобритании имеют достаточное количество ресурсов.

Согласно статистике Open Doors 2015–2016 гг., число индийских студентов, обучающихся по предметам STEM в США, выросло на 25% по сравнению с предыдущим годом. Наибольшей популярностью пользуются такие отрасли, как инженерия, математика и вычислительная техника.

Индия отличается наличием инициатив по стимулированию сокращения оттока талантливой молодежи из страны, которые реализует правительство Индии. Две ключевые программы:

### Образовательная программа обмена (Educational Exchange Program)

Данная программа реализуется в рамках соглашений между Индией и странами-партнерами, направлена на развитие международного сотрудничества в области образования и исследований. Программа предоставляет стипендии, которые позволяют индийским студентам учиться за границей в странах-партнерах в магистратуре или аспирантуре/PhD. Эти стипендии в основном финансируются странами-партнерами<sup>100</sup>.

Индийское правительство ориентируется на укрепление и расширение сектора высшего образования, открывая филиалы своих университетов за рубежом.

Правительство Индии ориентировано на сдерживающую политику в области мобильности индийских студентов, которые в большинстве своем уезжают учиться за границу за счет собственных средств и остаются на постоянное место жительства.

97 Annual Report 2015-2016 // Government of India // Ministry of human resource development, Department of higher education // [http://mhrd.gov.in/documents\\_reports?field\\_documents\\_reports\\_tid=7&field\\_documents\\_reports\\_category\\_tid=All](http://mhrd.gov.in/documents_reports?field_documents_reports_tid=7&field_documents_reports_category_tid=All)

98 UNESCO Statistics // <http://data.uis.unesco.org/>

99 TOP 5 REASONS WHY INDIAN STUDENTS CHOOSE TO STUDY ABROAD // <https://www.schoolapply.co.in/blog/posts/2017/october/top-5-reasons-why-indian-students-choose-to-study-abroad/>

100 Department of higher education, Ministry of human resources development, Government of India External Scholarships // <http://mhrd.gov.in/scholarships-education-loan-2>

Студентам предоставляется список университетов и стипендий по всему миру, требования для ее получения варьируются в зависимости от учебного заведения и страны.

#### **GRIN (Global Research Interactive Networks)**

Цель программы – сокращение оттока умных и талантливых студентов за границу<sup>101</sup>. Финансирование GRIN в течение первых трех лет составит 3 млрд долларов США.

В 2017–2018 гг. Правительство выделило 200 млрд долл. США на развитие академической и исследовательской инфраструктуры в лучших университетах страны.

### **5.3. Влияние на социальное, экономическое, политическое положение страны**

В настоящее время правительство Индии реализует политику, которая направлена на признание индийских дипломов за границей и зарубежных дипломов в Индии с целью привлечения специалистов для работы в стране, а также продолжения обучения в любой точке мира. Данная инициатива будет способствовать беспрепятственному передвижению молодых специалистов и позволит без долгой бюрократической процедуры привлечь специалистов в страну.

Важно заметить, что практически половину индийского населения составляют люди моложе 25 лет, что в рамках новой политики государства, основанной на экономике знаний, приведет к росту спроса на высшее образование. Имеющийся уровень высшего образования в Индии не удовлетворяет потребности молодежи, не отвечает запросам рынка труда, что способствует оттоку талантливой молодежи за границу.

В случае успешной реализации политики повышения уровня высшего образования внутри страны и его доступности, приток иностранных студентов из Индии в другие страны может значительно сократиться уже в ближайшие годы. Индийское правительство считает такую политику, сконцентрированную на построении внутреннего рынка высшего образования, наиболее эффективной в нынешней ситуации.

В настоящее время невозможно оценить влияние программы по привлечению иностранных студентов на социальное, экономическое или политическое положение страны, так как программа начала свою работу не так давно. Однако важно отметить, что она рассчитана на повышение уровня образования в Индии, на устранение барьеров в межстрановом сотрудничестве и повышение уровня жизни в стране, что отразится на мировом рынке мобильности студентов, так как Индия является одним из основных «доноров» студентов.

Индия является второй в мире страной по количеству студентов, уезжающих учиться за границу. Правительство Индии имеет амбициозные планы по превращению страны в конкурентоспособную и высокопроизводительную страну со средним уровнем дохода. Ожидается, что более 12 миллионов молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет составят рабочую силу страны на ближайшие 20 лет.

Действующая национальная политика в области образования была разработана в 1986 году и пересмотрена в 1992 году. Новая национальная политика в области образования была частью политики партии

Индия реализует политику, направленную на признание индийских дипломов за границей и зарубежных дипломов в Индии с целью привлечения специалистов для работы в стране, а также продолжения обучения в любой точке мира.

101 What exactly is India's GRIN initiative // <https://medium.com/@vickeypedia/what-exactly-is-indias-grin-initiative-acbaec1a82b3>

BJP (Bharatiya Janata Party), которая теперь руководит страной<sup>102</sup>.

Выпущенный в 2015 году индийский отчет о мобильности студентов продемонстрировал рост оттока студентов, и по численности он превзошел КНР. Индийские студенты выбирают направлениями образовательной миграции англоязычные страны. В отчете международный рынок студентов в Индии оценивается более чем в 4,5 млрд долларов<sup>103</sup>.

В настоящее время правительство Индии сосредоточило свои силы на политике по привлечению иностранных студентов в страну. Планируется, что увеличение количества стипендий по привлечению иностранных студентов в Индию должно способствовать повышению уровня привлекательности индийского образования на мировом рынке. Отток талантливых индийских студентов способствует принятию мер по расширению возможностей для индийских студентов и повышению уровня высшего образования в стране. Новая программа правительства по созданию университетов мирового уровня Institutions of Eminence<sup>104</sup>, которая начала реализовываться в 2018 году, должна создать условия для привлечения талантливых студентов (высокий уровень образования, оборудование мирового уровня для проведения исследований и другие) и сокращению оттока студентов за границу.

Индия является второй в мире страной по количеству студентов, уезжающих учиться за границу.

102 New education policy draft finally ready, will be submitted // <https://timesofindia.indiatimes.com/home/education/new-education-policy-draft-finally-ready-will-be-submitted-to-govt-by-end-of-month/articleshow/66253298.cms>

103 India's Outbound Student Growth Overtakes China for the First Time // <http://www.qs.com/indias-outbound-student-growth-overtakes-china-for-the-first-time/>

104 Six universities, including Jio Institute, to be 'institutions of eminence' // <https://www.thehindu.com/education/six-universities-including-jio-institute-to-be-institutions-of-eminence/article24371429.ece>

## 6. КИТАЙ (КНР)

Политика КНР в области образования и образовательной мобильности направлена как на привлечение иностранных студентов в КНР, так и на направление граждан Китая для прохождения обучения за рубежом.

Для данных задач реализуются грантовые программы как на государственном и региональном уровнях, так и на уровне отдельных университетов. Все программы, предоставляемые государством Китая, действуют в рамках China Scholarship Council (CSC) начиная с 2010 года по настоящее время.

За 40 лет (1978–2017) 3 740 595 студентов КНР получили образование за границей, что составляет 0,27% от населения Китая и 13,87% от общего числа студентов Китая. Из них на родину вернулись 83,73% (около 3,1 млн человек), 5% из которых обучались по государственным грантовым программам (около 220 тыс. человек, примерно 0,8% от общего числа студентов Китая). В последние несколько лет по государственным стипендиям уезжают около 30 тыс. человек ежегодно.

В 2017 году 31 200 студентов из КНР получили стипендии на обучение за границей, что составляет 5,12% от общего числа студентов КНР, уехавших на обучение за границу. За 7 лет (2011–2017) в Китае обучилось около 2,26 млн иностранных студентов, из них 78,7% по государственным стипендиям.

### 6.1. Национальная политика привлечения иностранных студентов

В настоящее время КНР является одним из наиболее популярных направлений образовательной миграции. По данным министерства образования Китая, в 2017 году в Китае обучалось 489 200 иностранных студентов, что практически в 2 раза больше, чем в 2011 году.

Правительство КНР поставило цель привлечь в страну для обучения в университетах Китая 500 000 иностранных студентов к 2020 году и занять первое место среди стран по количеству иностранных студентов. Правительство КНР разработало широкий спектр программ обмена студентами со многими африканскими странами (Гана, Нигерия, Танзания, Замбия, Зимбабве). Тем не менее, КНР стратегически нацелена на студентов из более широкого круга стран, а программы стипендий правительства Китая для иностранных студентов направлены на многие регионы мира, включая страны Европы, Латинской Америки, Канады и Австралии. Текущий план реформы образования в Китае способствует интернационализации и сотрудничеству с университетами мирового уровня и исследовательскими организациями.

**Национальная реформа в области развития образования, опубликованная Министерством образования в 2010 году, содержит следующие цели:**

- увеличение числа иностранных студентов в стране;
- увеличение количества стипендий правительства Китая для иностранных студентов;
- субсидирование учебы в Китае для большего числа студентов из развивающихся стран;
- увеличение числа программ высшего образования, преподаваемых на иностранных языках;
- повышение качества образования для иностранных студентов;
- осуществление программы «Планирование обучения за рубежом в Китае», чтобы повысить международную студенческую мобильность.

**КНР предоставляет разные типы стипендий иностранным гражданам для обучения в университетах страны<sup>105</sup>:**

1. стипендии, предоставляемые государством Китая (Chinese Government Scholarships);
2. региональные стипендии (Local Government Scholarships);
3. стипендии Института Конфуция (Confucius Institute Scholarships);
4. корпоративные стипендии (Enterprise Scholarships);
5. другие стипендии.

**Государственная стипендия China Scholarship Council предоставляет следующие виды государственных стипендий для иностранных студентов:**

#### Программы обмена (Bilateral Program)

Стипендия представляет собой полную или частичную компенсацию расходов на обучение в рамках международных соглашений между правительством Китая и правительствами других стран, международными организациями, университетами и исследовательскими центрами. Ориентирована на студентов, аспирантов, молодых ученых и ученых.

#### Программы, предоставляемые университетами Китая (Chinese University Program)

Программа направлена на привлечение иностранных студентов и покрывает расходы, связанные с обучением, в университетах Китая, список которых утвержден правительством КНР. Ориентирована на студентов, аспирантов и докторантов.

#### Программа «Великая Китайская стена» (Great Wall Program)

Данная программа предоставляется организацией UNESCO и направлена на поддержку студентов и молодых ученых из развивающихся стран для обучения и проведения исследований в Китае.

#### Стипендия Евросоюза (EU Program)

Данная стипендия направлена на финансирование расходов на обучение в университетах КНР студентов из стран – членов ЕС. Главная цель стипендии заключается в укреплении сотрудничества между Китаем и Евросоюзом. Ориентирована на студентов, аспирантов, молодых ученых и ученых.

<sup>105</sup> Department of higher education, Ministry of human resources development, Government of India External Scholarships // <http://mhrd.gov.in/scholarships-education-loan-2>

#### Стипендия Ассоциации азиатских университетов (AUN Program)

Данная стипендия покрывает расходы на обучение студентов, преподавателей и ученых их стран, входящих в Ассоциацию азиатских университетов для обучения в Китае и расширения академического обмена в рамках содружества стран.

#### Стипендия Форума Тихоокеанских островов (PIF Program)

Данная стипендия покрывает расходы на обучение в университетах Китая студентов из стран Тихоокеанских островов. Поддерживает студентов всех уровней обучения и ученых.

#### Стипендия Всемирной метеорологической организации (WMO Program)

Стипендия, выделяемая Всемирной метеорологической организации (ВМО) с целью получения образования и проведения исследований в области метеорологии, гидрологии и управления водными ресурсами в Китае. Ориентирована на студентов всех уровней обучения.

#### Морская стипендия Китая (Marine Scholarship of China)

Данная программа покрывает расходы на образование выдающимся студентам из прибрежных стран или регионов Южно-Китайского моря, Тихого и Индийского океанов и африканских и других развивающихся стран для обучения в Китае. Ориентирована на студентов, получающих степень магистра или доктора в области океанографии или других смежных специальностей, укрепление международного морского сотрудничества и гармоничного развития океана в близлежащем регионе и во всем мире.

#### Стипендия Министерства торговли КНР (MOFCOM Scholarship)

Данная стипендия инициирована Министерством торговли КНР с целью укрепления связей и дальнейшего сотрудничества между Китаем и другими странами, а также для подготовки профессионалов для развивающихся стран. Ориентирована на студентов магистерских и докторских программ.

Стипендии правительства Китая покрывают расходы на обучение и изучение китайского языка (при необходимости) на полный срок обучения на программах бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также предоставляется ученым сроком до года. Отличительной чертой государственных программ является требование подтверждения физического здоровья претендента на стипендию. Для большинства государственных программ информация о необходимости наличия сертификатов на знание английского языка не указана. Однако необходимо предоставление сертификата на знание китайского языка<sup>106</sup>.

Размер прожиточного минимума в Китае в 2018 году составил по средним подсчетам 781 доллар США в месяц на человека<sup>107</sup>. Стоимость образовательной программы бакалавриата – от 2 000 до 6 000 долларов США в год, стоимость обучения в магистратуре – не более 7 000 долларов США в год, в докторантуре – не более 9 000 долларов США в год<sup>108</sup>.

Правительство КНР поставило цель привлечь в страну для обучения в университетах Китая 500 000 иностранных студентов к 2020 году и занять первое место среди стран по количеству иностранных студентов.

## 6.2. Национальная политика развития мобильности студентов

КНР, население которой насчитывает почти 1,4 миллиарда человек, является одной из стран с самым высоким уровнем образовательной миграции в целях получения высшего образования за границей. Китайские студенты предпочитают учиться в англоязычных странах (60% учатся в США, Австралии и Великобритании). Вместе с тем, значительная часть студентов предпочитает оставаться в Восточной Азии. КНР заключила международные образовательные соглашения по взаимному признанию дипломов всех уровней образования с 34 странами, включая Великобританию, Германию, Францию, Португалию, Австралию, Новую Зеландию и Нидерланды<sup>109</sup>.

С 1978 по 2017 годы 3 740 595 студентов КНР получили образование за границей, из них вернулись на родину 83,73%. Число возвращающихся студентов увеличилось с 55% в 2011 году до 83,73% в 2017 году. Такая ситуация обуславливается двумя факторами: 1) политикой государства по привлечению талантов и технологическим развитием страны, 2) усугубляющаяся ситуация на рынке труда стран обучения<sup>110</sup>.

По данным Министерства образования Китая, возвращающиеся студенты все чаще имеют навыки, которые позволяют им принимать активное участие в поддержке промышленного развития и государственных стратегий роста экономики (например, стратегическое мышление, навыки международной коммуникации, передовые технологические навыки и другие). 608,4 тыс. студентов КНР покинули страну, чтобы продолжить углубленные исследования за рубежом в 2017 году, впервые превысив цифру 600 000 человек, увеличившись на 11,74% по сравнению с 2016 годом и укрепив позиции Китая как крупнейшей в мире страны – экспортера иностранных студентов. Положительные эффекты заключаются в том, что страна имеет «агентов влияния» по всему миру, что позволяет Китаю развивать международные партнерские отношения, формировать необходимый пул знаний, а также иметь развитую сеть контактов по всему миру. Количество выпускников, возвращающихся в КНР в 2017 году после завершения обучения, достигло 480 900, что на 11,19% больше, чем в предыдущем году, из которых 227 400 человек имеют степень магистра или выше, что на 14,90% больше, чем в предыдущем периоде<sup>111,112</sup>.

В зарубежных вузах в 2017 году обучалось 1 454 100 студентов из КНР. С 2017 года страны Belt and Road (B&R) начали набирать популярность среди студентов из Китая, как направление для получения образования за границей. С момента запуска инициативы «Один пояс, один путь»<sup>113</sup> в 2013 году, КНР получила дополнительный поток студентов, а также предоставила возможность гражданам Китая обучаться за границей. В апреле 2017 года в рамках данной инициативы было подписано 45 международных образовательных соглашений. В общей

В зарубежных вузах в 2017 году обучалось 1 454 100 студентов из КНР.

109 UNESCO institute for statistics/ Global Flow of Tertiary-Level Students // <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

110 Is China both a source and hub for international students? // <https://chinapower.csis.org/china-international-students/>

111 2017 sees increase in number of Chinese students studying abroad and returning after overseas studies // [http://en.moe.gov.cn/News/Top\\_News/201804/t20180404\\_332354.html](http://en.moe.gov.cn/News/Top_News/201804/t20180404_332354.html)

112 CCG Annual Report: Number of Chinese Studying Abroad Reaches Record High in 2016; More International Students in China Come from Countries along B&R // <http://en.ccg.org.cn/ccg-annual-report-number-of-chinese-studying-abroad-reaches-record-high-in-2016-more-international-students-in-china-come-from-countries-along-br/>

113 The Belt and Road Initiative // <http://english.gov.cn/beltAndRoad/>

106 Chinese Government Scholarships // <http://www.campuschina.org/scholarships/index.html?k=Chinese%20Government%20Scholarships>

107 Уровень жизни и цены в Китае в 2018 году // <http://ultramodern-home.ru/2017/10/uroven-zhizni-i-ceny-v-kitae-v-2018/>

108 Высшее образование в Китае <https://selfmadetrip.com/vyishee-obrazovanie-v-kitae/>

сложности 66 100 студентов, в том числе 3 679 по государственным спонсорским программам, обучились в 37 странах В&R, что на 15,7% больше, чем в 2016 году.

Обзор статистики студентов КНР, обучающихся за границей в период с 1978 по 2017 год, показывает, что число студентов, возвращающихся после обучения за границей неуклонно растет. Это обусловлено тем, что студентам, получившим образование за границей и вернувшимся на родину, предоставляется рабочее место, жилье и другие привилегии, которые они не могут получить в стране обучения. КНР старается вернуть выпускников с целью повышения уровня профессионализма в стране и обеспечения технологического рывка. В общей сложности 3 132 000 учащихся или 83,73% всех студентов, прошедших обучение за рубежом, вернулись в КНР после окончания учебы.

Несмотря на то что в 2017 году большинство студентов обучались за счет собственных средств (541,3 тыс. или 88,97% всех студентов, обучающихся за пределами Китая), государственное финансирование обучения помогает небольшому количеству людей из малообеспеченных слоев населения получить образование за границей<sup>114</sup>.

В общей сложности 31,2 тыс. человек, в том числе 12,8 тыс. приглашенных ученых (41,17%) и 13 200 аспирантов или докторантов (42,29%), смогли получить образование в 94 странах благодаря государственному финансированию. Количество людей, обучающихся на зарубежных программах, при поддержке местных органов власти или работодателей, составило в 2017 году 31 200 человек, что на 1,5% больше, чем в 2014 году.<sup>115</sup>

За последние два десятилетия правительство КНР усовершенствовало процесс организации обучения за границей для своих граждан, сделав его более доступным (финансовое стимулирование, миграционная политика и т.д.). Нынешняя эпоха реформ, начатая в конце 1970-х годов, стала свидетелем беспрецедентного масштаба обучения за рубежом в современной истории Китая. В период с 1978 по 2017 год студенты КНР прошли обучение за границей на программах всех уровней образования, в основном в развитых западных странах, например в США, Великобритании, Канаде, Австралии, Германии, Франции и Японии. Ежегодно правительство Китая поддерживало стипендиями от 5% до 9% от общего числа студентов, уезжающих за границу.

Помимо государственной стипендии существуют стипендии, финансируемые компаниями или университетами. Эти стипендии направлены на поддержку сотрудников, желающих получить образование за рубежом. Важно отметить, что подавляющая часть китайских студентов обучается за границей за свой счет. В 2017 году 541 300 студентов из Китая училось за границей за счет собственных средств, что составило 88,9% от общего числа студентов в стране<sup>116</sup>.

В начале 2010-х была запущена программа **China Scholarship Council (CSC)**, в рамках которой предоставляется государственная стипендия с целью поддержки китайских студентов, желающих получить образование за рубежом. В 2017 году 31 200 студентов Китая получили стипендии на обучение за границей, что составило 5,12% от общего числа студентов КНР, уехавших на обучение за границу<sup>117</sup>.

КНР старается вернуть выпускников с целью повышения уровня профессионализма в стране и обеспечения технологического рывка. Число студентов, возвращающихся после обучения за границей, неуклонно растет.

114 Chinese Workers Abandon Silicon Valley for Riches Back Home/ Bloomberg News // <https://www.bloomberg.com/news/articles/2018-01-10/chinese-workers-abandon-silicon-valley-for-riches-back-home>

115 Ministry of education of the people's republic of China /2017 sees increase in number of Chinese students studying abroad and returning after overseas studies // [http://en.moe.gov.cn/News/Top\\_News/201804/t20180404\\_332354.html](http://en.moe.gov.cn/News/Top_News/201804/t20180404_332354.html)

116 Статистика о статусе иностранных студентов, прибывающих в КНР в 2016 год // [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2017n/xwfb\\_170301/170301\\_sjtj/201703/t20170301\\_297677.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297677.html)

117 Статистика о статусе иностранных студентов, прибывающих в КНР в 2016 год // [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2017n/xwfb\\_170301/170301\\_sjtj/201703/t20170301\\_297677.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297677.html)

Динамика изменения количества студентов, уехавших на обучение по программе China Scholarship Council (CSC) и вернувшихся на родину, представлена на рисунке 14.

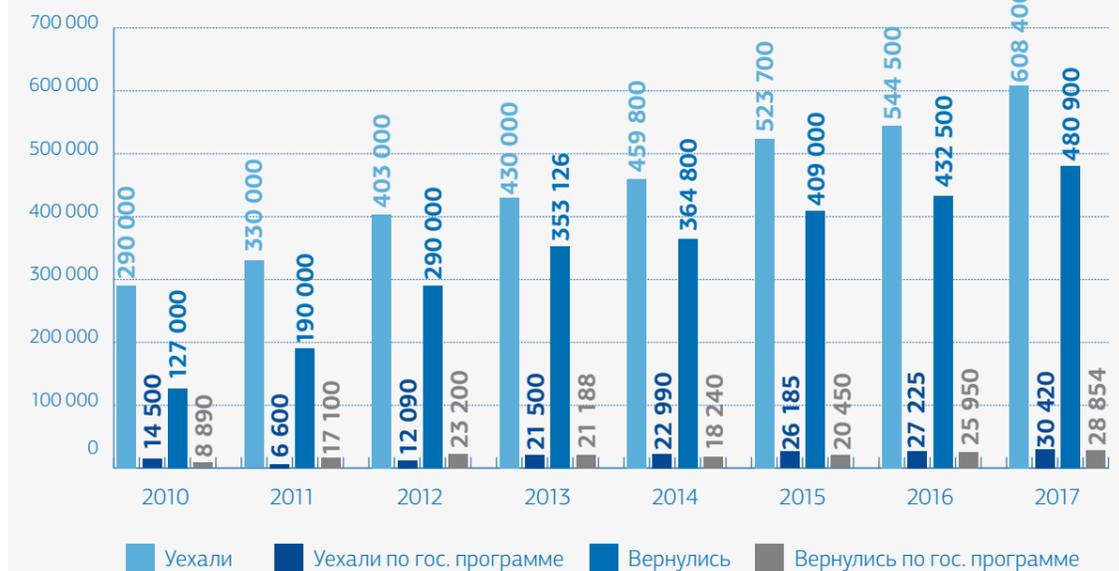
В последние годы количество выехавших за рубеж и вернувшихся после обучения примерно сравнялось, в особенности по государственным программам. Пиковыми периодами, в которые насчитывалось наибольшее количество вернувшихся студентов относительно уезжающих, были 2011 и 2012 годы. Именно в 2011 году наблюдалась вторая волна мирового экономического кризиса, который начался в 2008 году. Можно предположить, что в эти годы регламентированное финансирование, выделяемое на обучение, существенно упало в цене по отношению к стоимости обучения и проживания, что способствовало росту количества студентов, возвращающихся по государственным программам.

В 2018 году China Scholarship Council (CSC) планировала выделить финансирование на 32 300 стипендий на обучение за границей. Данная стипендия поддерживает следующие категории:

1. старший научный сотрудник – на 3–6 месяцев;
2. проведение исследований – 3–12 месяцев для ученого и 6–24 месяца для постдокторантов;
3. получение степени PhD – 36–48 месяцев;
4. получение степени магистра – 12–24 месяца;
5. получение степени бакалавра – 36–60 месяцев;
6. обучение переводчиков – 3–12 месяцев.

Программа финансовой поддержки обучения за границей действует в рамках «Национального среднесрочного и долгосрочного плана развития талантов (2010–2020)» и «Национального среднесрочного

Рисунок 14. Динамика реализации программы China Scholarship Council (количество человек)<sup>118, 119, 120</sup>



118 Chen, X. et al. (2003), *Liuxue jiaoyu de chengben yu shouyi: woguo gaige kaifang yilai gongpai liuxue xiaoyi yanjiu* [Costs and returns: a study on the efficiency of government-sponsored overseas education since 1978]. Beijing: jiaoyu kexue chubanshe [Educational science press].

119 Wang, H. and Guo, J. (2012), *Zhongguo liuxue fazhan baogao* (2012) [Annual report on the development of Chinese students studying abroad (2012)]. Beijing: Shehui kexue wenxian chubanshe [Social sciences academic press].

120 MoE statistical bulletins re Chinese students studying abroad, 2003–2009 and 2011–2015.

и долгосрочного плана развития науки и техники (2006–2020)» и соответствующих приоритетных отраслях развития страны.

Стипендия покрывает расходы на обучение, проживание, визовые расходы, медицинскую страховку, транспортные расходы и другие расходы, связанные с обучением за границей. Наибольшее количество стипендий выделяется на программы аспирантуры (9 500 стипендий), на другие программы (включая краткосрочные) – 14 400 стипендий. Данная стипендиальная программа имеет возрастные ограничения до 55 лет. Обучение за границей позволяет избежать входной экзамен в университеты КНР (вступительный экзамен Gaokao считается одним из самых сложных и стрессовых экзаменов, именно поэтому родители часто стараются уберечь своих детей от него и отправляют обучаться за границу).

В соответствии с «Национальным среднесрочным и долгосрочным планом развития талантов (2010–2020)» выделяют следующие области:

Основные области экономики: производство оборудования, информатика, биотехнология, новые материалы, аэрокосмическая и морская отрасли, финансовая отчетность, международный бизнес, экологическая охрана окружающей среды, энергоресурсы, современные перевозки, сельскохозяйственные науки и технологии.

Основные направления социального развития: образование, политология, пропаганда и идеология, медицина, здравоохранение; предотвращение стихийных бедствий, а также ликвидация и смягчение их последствий.

В соответствии с «Национальным среднесрочным и долгосрочным планом развития науки и техники (2006–2020)» выделяют следующие отрасли: энергетика, вода и минеральные ресурсы, окружающая среда, сельское хозяйство, производство, транспорт, информационные технологии и современная индустрия услуг, население и здравоохранение, урбанизация и городское развитие, общественная безопасность, национальная оборона.

### 6.3. Влияние государственных программ стимулирования входящей и исходящей мобильности на социальное, экономическое, политическое положение страны

До 1979 года в КНР была закрытая экономика. Согласно Naughton (2007), общий коэффициент торговли к ВВП Китая никогда не превышал 10%. В начале 1970-х годов он упал до 5%. Когда КНР начала либерализацию торговли, торговый оборот Китая быстро вырос до уровня, сопоставимых с остальным миром. По данным Всемирного банка, в настоящее время торговый оборот Китая составляет 36,4% от ВВП; это более чем на 25 процентных пункта больше их торгового оборота 30 лет назад.

Открытая политика Китая нашла свое отражение также и в сфере высшего образования. Правительство Китая считает, что студенты, обучающиеся за рубежом, оказывают положительное влияние как на принимающий университет, так и на университет Китая (если это программы продолжения обучения). Одной из многих причин, по которым КНР отправляет студентов за границу, является формирование

агентов влияния в других странах, которые позволяют за счет личных контактов наладить партнерские отношения между странами и университетами.

Интернационализация образования является ключевым фактором в развитии экономики страны. Иностранные студенты, приезжающие на обучение в КНР, играют важную роль в развитии не только сферы образования, но также экономики страны и ее инновационного развития. Привлекая иностранных студентов, КНР мобилизует усилия по привлечению талантов в страну и удержанию талантливых людей на своей территории, что имеет положительный экономический и социальный эффект.

Ключевые направления образовательных программ направлены на подготовку специалистов для приоритетных областей развития экономики страны, которые в дальнейшем позволят развивать инновационные и технологические сферы деятельности в Китае.

Ключевыми эффектами от реализации программы поддержки студентов, которые влияют на экономическую ситуацию в стране, можно назвать следующие:

- снижение уровня безработицы,
- экономический рост,
- повышение уровня доходов населения,
- формирование технологических инноваций,
- улучшение эффективности государственного и частного секторов экономики,
- создание партнерских отношений между странами,
- модернизация экспертизы новых технологий.

Экономика КНР, в частности технологические отрасли, осуществила серьезный прорыв за последние несколько лет. По данным China Daily<sup>121</sup>, общий объем производства информационных технологий в Китае вырос на 10% в годовом исчислении в 2016 году. И хотя общий рост ВВП замедлился в 2017 году, крупные технологические компании, такие как Tencent и Alibaba, все еще расширяются экспоненциально. Активы этих компаний на мировом рынке стоят более триллиона долларов.

Для небольших технологических стартапов большую роль играет венчурный капитал. Согласно докладу Prequin, в 2017 в Китае было реализовано более 65 млрд долларов венчурных инвестиций, что на 35% больше, чем в годовом исчислении, и является рекордно высоким, уступая по этому показателю только Северной Америке (77 млрд долларов). Валовая прибыль отрасли информационных технологий выросла на 16,1% в годовом исчислении в 2016 году<sup>122</sup>.

Заработная плата в технологическом секторе КНР растет вместе с расширением сектора. Развитие сектора информационных технологий обусловлено ростом количества сотрудников компаний в области искусственного интеллекта, которые получили образование за границей. Такие профессионалы с опытом от трех до пяти лет могут ежегодно получать более 1,5 млн юаней (примерно 237 000 долл. США)<sup>123</sup>.

Для достижения целей экономического роста Китая правительство страны сосредоточило усилия в сфере высшего образования на стимулировании обучения граждан Китая за границей, увеличении количества иностранных студентов в университетах Китая, создании иностранных университетских городков на территории страны и содействии международному академическому сотрудничеству.

121 China's information technology industry grows fast/ China daily // [http://www.chinadaily.com.cn/business/2017-02/21/content\\_28292959.htm](http://www.chinadaily.com.cn/business/2017-02/21/content_28292959.htm)

122 Luke Kelly /How China Is Winning Back More Graduates From Foreign Universities Than Ever Before/Forbes 25.01.2018 // <https://www.forbes.com/sites/ljkelly/2018/01/25/how-china-is-winning-back-more-graduates-from-foreign-universities-than-ever-before/#42187e2e5c1e>

Интернационализация образования является ключевым фактором в развитии экономики страны. Привлекая иностранных студентов, КНР мобилизует усилия по привлечению талантов в страну и удержанию талантливых людей на своей территории, что имеет положительный экономический и социальный эффект.

Для достижения целей экономического роста Китая правительство страны сосредоточило усилия в сфере высшего образования на стимулировании обучения граждан Китая за границей, увеличении количества иностранных студентов в университетах Китая, создании иностранных университетских городков на территории страны и содействии международному академическому сотрудничеству.

КНР рассматривает привлечение иностранных студентов и преподавателей в качестве возможности привнести новые идеи, культурные традиции и иные перспективы в образовательный процесс китайских университетов.

Ожидается, что в соответствии с названными инициативами к 2020 году сфера высшего образования Китая достигнет показателей мирового уровня.

В 1994 году Синьшу Чжао провел исследование, в котором показал, что типичный студент из Китая, обучающийся в США, желает вернуться на родину в качестве приглашенного профессора или консультанта<sup>124</sup>.

Национальная политика в области повышения мобильности студентов является одной из самых старых в мире. 40-летний опыт ее применения позволяет говорить о результатах для страны, а также, учитывая ошибки, реформировать ее под новые вызовы экономики. Правительство Китая ведет активную политику в области привлечения иностранных студентов и повышения интернационализации высшего образования в стране.

Таким образом, подготовка специалистов для развивающейся экономики Китая является приоритетным направлением и уже имеет положительный эффект на экономику страны. В соответствии с новой стратегией развития, в рамках которой, по словам Си Цзиньпин<sup>125</sup>, КНР должна к 2050 году стать глобальным лидером по общей силе нации и международному влиянию, политика поддержки академической мобильности в стране является неотъемлемым фактором, необходимым для успешного достижения цели.

В соответствии с новой стратегией развития, КНР должна к 2050 году стать глобальным лидером по общей силе нации и международному влиянию.

## 7. РОССИЯ

По состоянию на 2016 год Россия привлекла 6% от общемирового числа иностранных студентов, что сделало ее восьмой по величине страной по количеству иностранных студентов после США, Великобритании, Австралии, Китая, Канады, Германии и Франции<sup>126</sup>.

Политика России в области образования и образовательной мобильности направлена как на привлечение иностранных студентов в страну, так и на предоставление гражданам России возможности получить образование за границей.

В 2017 году Россия представила приоритетный проект по повышению уровня интернационализации «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»<sup>127</sup>, одной из ключевых целей которого является увеличение количество иностранных студентов до 310 000 человек к 2020 году (увеличение на 40%) и 710 000 человек к 2025 году. С 2003 года количество иностранных студентов в российских университетах увеличилось на 9%, причем большинство из них поступали из бывших советских республик, которые входят в Содружество Независимых Государств (СНГ)<sup>128</sup>.

Россия намерена усилить свое конкурентное предложение посредством совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей обучение иностранных граждан; создания благоприятных условий для пребывания иностранных граждан на территории РФ; продвижения бренда российского образования на международном рынке.

В период с 2008 года количество иностранных студентов растет и выросло за этот временной промежуток чуть более чем в 2 раза<sup>129,130</sup>. Географическая близость к России предопределяет студенческие потоки в страну. Одним из наиболее перспективных и быстро растущих рынков является Вьетнам, и он может быть ключевым игроком на рынке иностранных студентов уже в ближайшее время, затмив Китай и Индию.

Общая численность студентов в 2016 году в России составляет 4 399 500 студентов, из них 277 800 иностранных студентов<sup>131</sup>.

В 2017 году 56 837 российских студентов уехали на обучение за границу, что составляет около 1,29% от общей численности студентов в России, 1,24% от общемировой мобильности студентов и 0,04% от общей численности населения России.

126 Russia aims to triple international enrolment by 2025 // ICFE Monitor // <http://monitor.icef.com/2017/06/russia-aims-triple-international-enrolment-by-2025/>

127 Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/06/education\\_export.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/06/education_export.pdf)

128 Up and down the table: Growth trends across major international study destinations // ICFE Monitor // <http://monitor.icef.com/2018/08/up-and-down-the-table-growth-trends-across-major-international-study-destinations/>

129 Образование в цифрах // Институт образования НИУ ВШЭ // <https://www.hse.ru/primarydata/oc>

130 OECD. Stat // <https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=RFOREIGN#>

131 U-Cube // Australian government / Department of education and training // <http://highereducationstatistics.education.gov.au>

123 Increasing numbers of Chinese graduates returning home from overseas // <http://monitor.icef.com/2018/02/increasing-numbers-chinese-graduates-returning-home-overseas/>

124 Rachel T. Barclay, Mandie Weinandt, Allen C. Barclay The Economic Impact of Study Abroad on Chinese Students and China's Gross Domestic Product // Journal of Applied Business and Economics Vol. 19(4) 2017 // [http://www.na-businesspress.com/JABE/BarclayRT\\_Web19\\_4\\_.pdf](http://www.na-businesspress.com/JABE/BarclayRT_Web19_4_.pdf)

125 Григорий Левченко. Глобальное лидерство к 2050 году. Китай представил стратегию развития на съезде Компартии (2017) Republic, 18.10.2017 // <https://republic.ru/posts/87098>

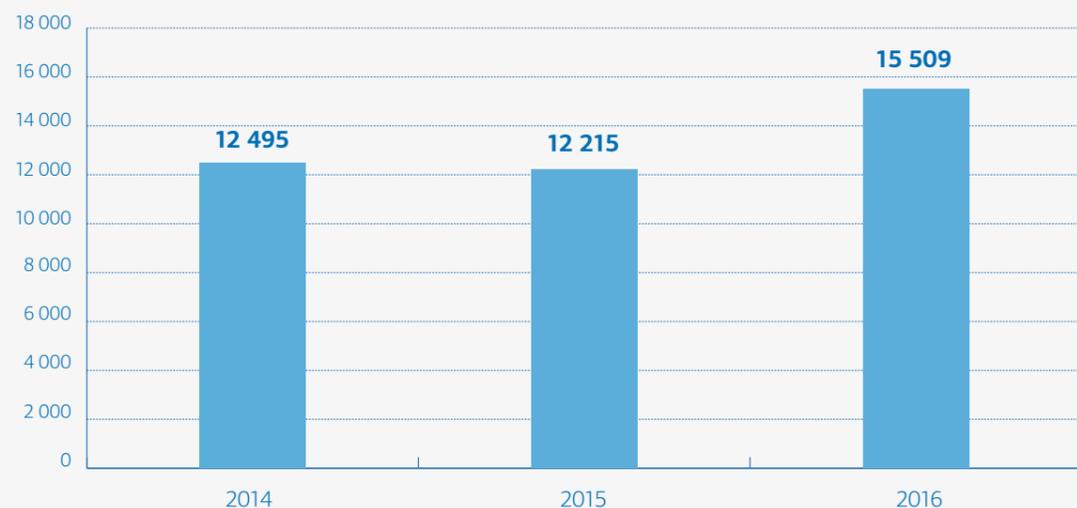
## 7.1. Национальная политика привлечения иностранных студентов

Российская Федерация проводит активную политику в области привлечения иностранных студентов. Правительство России предоставляет государственную стипендию для иностранных граждан, льготы при поступлении и возможность учиться в России по цене сопоставимой с той, что платят граждане РФ за обучение. В октябре 2018 года была представлена новая концепция миграционной политики России, которая предоставляет комфортные условия для переезда в Россию из другой страны. Данный документ формирует новые правила получения гражданства, а также предоставляет возможность работать на территории страны. Политика привлечения иностранных граждан как для обучения, так и для проживания на территории страны позволит повысить уровень интернационализации, а также благоприятно отразится на экономике страны (создание рабочих мест, рост рынка потребления услуг и др.).

В России реализуется стипендиальная программа для иностранных граждан, которая позволяет получить образование в стране бесплатно. Ключевая цель программы заключается в предоставлении возможности 15 000 иностранных граждан получить высшее образование в Российской Федерации и популяризации российского высшего образования в мировом образовательном пространстве. Министерство науки и высшего образования (бывшее Министерство образования и науки) России совместно с МИД (Министерство иностранных дел) России распределяет квоту среди 170 зарубежных стран. Более 500 российских вузов, находящихся в ведении более чем 12 министерств и ведомств России, принимают на обучение иностранных граждан по программам среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура/PhD) и дополнительного

В России реализуется стипендиальная программа для иностранных граждан, которая позволяет получить образование в стране бесплатно.

Рисунок 15. Динамика предоставления стипендий иностранным студентам по квоте Россотрудничества



профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)<sup>132</sup>.

В случае если кандидат не знает русский язык, государство Российской Федерации предоставляет возможность бесплатно обучаться на подготовительных факультетах в российских вузах, где иностранный гражданин будет изучать русский язык, а также общеобразовательные предметы на русском языке.

В 2018 году было выделено 15 000 стипендий. Динамика предоставления стипендий представлена на рисунке 15<sup>133</sup>.

Количество стипендий, выделяемых на программу, было увеличено до 15 000 в связи с новой политикой государства по привлечению иностранных студентов.

Распределение квоты Россотрудничества по географическим направлениям представлено в таблице 7.

Таблица 7. Географическое распределение стипендий

Страны	2014	2015	2016
СНГ, Грузия, Абхазия и Южная Осетия	3 464	3 765	3 817
Балтия	233	225	323
Восточноевропейские и Балканские страны	649	713	970
Северная Европа	18	15	34
Западная Европа	217	191	282
Азия	2 697	2 815	4 381
Ближний Восток и Северная Африка	1 389	1 051	1 475
Африка к югу от Сахары	1 405	1 041	1 461
Латинская Америка	400	379	721
Северная Америка и Океания	9	5	29

Стипендию могут получить все кандидаты с законченным средним или средним профессиональным образованием (школа, техникум, лицей и др.) и успешно прошедшие конкурсный отбор в своей стране.

Число бюджетных мест для обучения иностранцев в российских вузах, выделяемых той или иной стране, зависит от характера ее сотрудничества с Россией. С некоторыми государствами заключены соглашения, определяющие не только количество бюджетных мест, но и специализации обучения.

Срок финансирования варьируется в зависимости от программы обучения, покрывает весь период обучения.

**Государственная стипендия включает:**

- бесплатное обучение в течение всего срока по выбранной специальности;
- ежемесячную стипендию (в течение всего срока обучения, независимо от успехов кандидата). В 2018 году она составляла 1 630 рублей (примерно 25 долларов США) в месяц;
- предоставление общежития (при наличии помещений у вуза).

<sup>132</sup> Прием иностранных граждан в рамках квоты // Министерство образования и науки Российской Федерации // <https://минобрнауки.рф/проекты/прием-иностранцев-граждан>

<sup>133</sup> Экспорт Российских образовательных услуг. Статистический сборник // Министерство образования и науки Российской Федерации, Центр социологических исследований. Выпуск 7. 2017 г. // [http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Arefiev\\_SB\\_7\\_Page\\_001\\_496\\_EI\\_Book\\_22\\_11\\_17.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Arefiev_SB_7_Page_001_496_EI_Book_22_11_17.pdf)

#### Государственная стипендия не включает:

- оплату проезда до университета;
- расходы на проживание;
- полис ДМС (добровольного медицинского страхования).

Иностранным студентам (с высшим образованием), проходящим стажировку по программам дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки или повышения квалификации), ежемесячная стипендия не выплачивается, но предоставляется место в общежитии учебного заведения<sup>134</sup>.

Обязательства по программе: завершение обучения по выбранному направлению.

Ключевые направления образовательных программ включают в себя: инженерно-технические специальности (22%), медицина (17%) и экономика и управление (16%)<sup>135</sup>.

## 7.2. Национальная политика развития мобильности студентов

В настоящее время наблюдается увеличение исходящей академической мобильности в России. Студенты едут как в рамках своих образовательных программ на обучение за границу (программы обмена), так и на получение иностранного диплома (т.е. на полную программу обучения).

За последние 5 лет правительство Российской Федерации выразило заинтересованность в области повышения уровня мобильности студентов. Активные действия предпринимаются в рамках развития международного академического сотрудничества, на уровне государственных программ, а также внутри ведущих университетов. Одним из ключевых действий в области повышения уровня мобильности российских студентов стал запуск в 2014 году государственной программы «Глобальное образование». Данная программа предоставила возможность чуть более чем 700 гражданам России получить образование за границей. Количество студентов, уезжающих за границу на обучение, увеличилось с 2008 года на 1,3% и составляет 56 837 человек.

Государственная программа «Глобальное образование», официальным заказчиком которой является Министерство науки и высшего образования (бывшее Министерство образования и науки) России, реализуется с целью оказания социально-экономической поддержки гражданам Российской Федерации, обучающимся в ведущих университетах мира. Программа направлена на сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских, инженерных и управленческих кадров в социальной сфере, а также на поддержку граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство.

Результаты Программы ориентированы на укомплектование высококвалифицированными кадрами организаций-работодателей, в том числе зарегистрированных на территориях опережающего социально-экономического развития, расположенных на Дальнем Востоке и в Восточной Сибири, в целях обеспечения ускорения модернизационных процессов и внедрения новейших технологий для реформы социальной сферы.

Одним из ключевых действий в области повышения уровня мобильности российских студентов стал запуск в 2014 году государственной программы «Глобальное образование»

<sup>134</sup> Госстипендии для иностранных студентов (бюджетные места – квота Правительства РФ) // <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/scholarships/>

<sup>135</sup> Иностранцы в России // Study in Russia // <https://studyinrussia.ru/actual/articles/inostrannye-studenty-v-rossii/>

#### Целевые показатели Программы:

- обучение не менее 718 граждан Российской Федерации в ведущих иностранных образовательных организациях по приоритетным для российской экономики специальностям и направлениям подготовки;
- трудоустройство не менее 718 участников Программы, завершивших обучение в ведущих иностранных образовательных организациях.

Динамика студенческих потоков представлена на рисунке 16.

Важно отметить, что набор на Программу был завершён в 2019 году и в настоящее время Программа реализуется в рамках сопровождения победителей Программы и выпускников.

Наибольшее количество участников было в 2016 и 2017 гг., когда узнаваемость программы повысилась и кандидаты начали активно поступать в иностранные университеты.

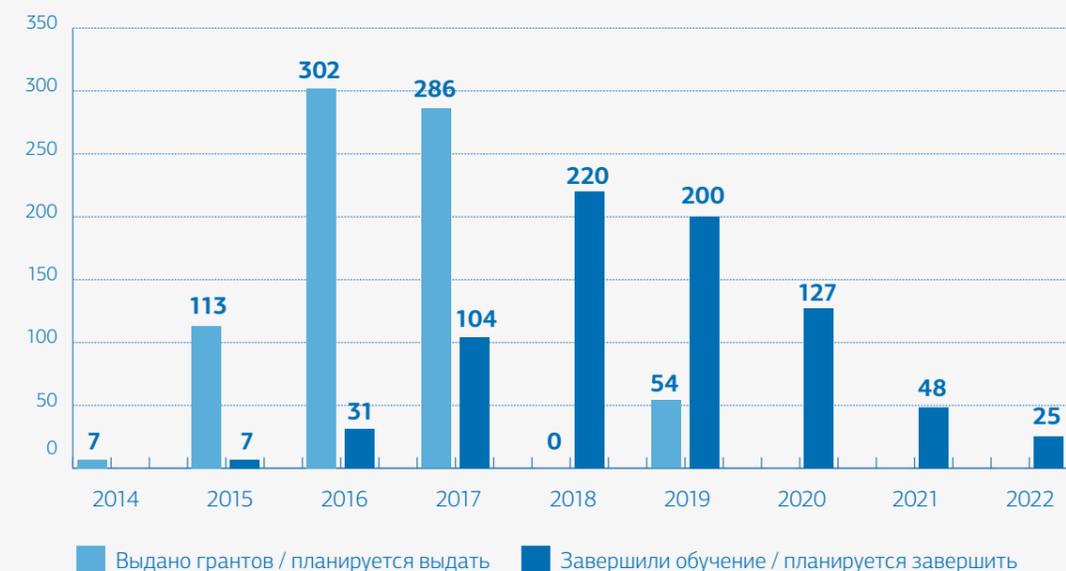
Программа ориентирована на следующие уровни подготовки: магистратура, аспирантура/PhD и ординатура.

Участнику предоставляется сумма 2 763 600 рублей в год, покрывающая расходы на обучение, проживание и сопутствующие траты.

#### Участник Программы обязан выполнить следующие условия:

1. Возвращение в Россию в течение 30 дней после окончания обучения.
2. Трудоустройство в одну из организаций-работодателей в течение 3 месяцев после возвращения в Россию и завершения обучения.
3. Осуществление трудовой деятельности в организациях-работодателях не менее 3 лет с учетом полученной квалификации.
4. В случае нарушения условий Программы участник обязан вернуть сумму предоставленного ему гранта, а также уплатить штраф в двукратном размере от суммы гранта.

Рисунок 16. Динамика студенческих потоков



Ключевые направления образовательных программ включают инженерию (39%), педагогику (21%), науку (18%), социальную сферу (12%), а также медицину (10%).

Наиболее популярными программы обучения являются образование, ИТ сфера, общественная политика и управление.

### 7.3. Влияние государственных программ стимулирования входящей и исходящей мобильности на социальное, экономическое, политическое положение страны

Государственные программы повышения уровня исходящей и входящей мобильности в настоящее время являются неотъемлемой частью развития экономики страны. Битва за таланты усиливается и мировой рынок образовательных услуг предлагает все более привлекательные условия для обучения за границей.

Иностранные студенты играют важную роль в становлении университетов в России и формировании положительной репутации образовательных учреждений за границей. В проекте «5-100», направленном на повышение конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров, один из основных показателей, который должны достичь университеты, – повышение уровня интернационализации и привлечение иностранных студентов. В 2017 году с принятием новой стратегии начался новый этап в привлечении иностранных студентов. Чтобы реализовать весь спектр приоритетов стратегии, российское правительство потратит 5 млрд рублей (84 млн долларов США) до 2025 года. В свою очередь, ожидается, что стоимость экспорта российского образования возрастет на 350%, с 84 млрд рублей (1,4 млрд долларов США) до 373 млрд рублей (6,3 млрд долларов США)<sup>136</sup>.

Совместное обучение с иностранными студентами позволяет российским студентам получать опыт международного общения, повышая уровень интернационализации вузов и толерантности. Более того, иностранные студенты способствуют формированию положительного образа российского образования за границей, что поможет развивать международное сотрудничество как на уровне университетов, так и на межстрановом уровне.

Не менее важным ресурсом для развития экономики страны являются российские студенты, уезжающие на обучение за границу. Государственная программа «Глобальное образование» имеет ряд положительных эффектов на социально-экономическое положение страны. Благодаря обязательствам, заложенным в реализацию программ, по которым участники должны вернуться на родину, существенно снижается «отток талантов» из России по зарубежным грантовым программам. Программа предоставляет возможность трудоустройства в ведущих компаниях страны, что отражается на уровне экономического развития и повышения результативности деятельности государственных предприятий и частных компаний за счет применения

Совместное обучение с иностранными студентами позволяет российским студентам получать опыт международного общения, повышая уровень интернационализации вузов и толерантности.

в работе знаний мирового уровня.

Программа предоставляет возможность гражданам со всех уголков страны получить образование в ведущих университетах мира, что способствует нивелированию социальных эффектов (отсутствие финансовых средств, перспективы дальнейшего карьерного роста) относительно будущего граждан страны.

Участие организаций в программе позволяет не только повысить свой престиж, но также получить доступ к высокопрофессиональным кадрам, способным реализовать проекты развития мирового уровня.

В настоящее время по программе «Глобальное образование» трудоустроено почти 350 участников, завершивших обучение в международных вузах при грантовой поддержке со стороны государства. В 2018 году завершили программу обучения и вернулись в Россию более 220 участников<sup>137</sup>.

Максимальный эффект от реализации программы можно будет увидеть, когда все участники, получившие образование за границей, вернуться на родину и проработают несколько лет в российских организациях.

В целом программы поддержки мобильности студентов способствуют улучшению экономической ситуации в стране, а также формированию кадрового резерва для цифровой экономики.

Несколько лет назад в России остро стал вопрос о поиске новых инструментов для прорывных проектов и необходимости нового витка развития приоритетных сфер государства. Одновременно с этим важно повысить престиж России на международной арене в сфере образования. С целью реализации данных задач было принято решение развивать уровень интернационализации высшего образования в стране.

Россия проводит активную политику по привлечению иностранных студентов в страну в рамках программы «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Правительство ставит задачей увеличение иностранных студентов в три раза по очной форме (до 710 000 человек к 2025 году) и в три с половиной раза для слушателей онлайн-курсов (до 3,5 млн человек до 2025 года).

Повышение уровня интернационализации образования является не только способом повышения престижа российского образования на мировой арене, но также влияет на повышение уровня международной коммуникации, привлечение в национальную экономику наиболее талантливых людей со всего мира.

В свою очередь, для граждан России все более актуальным стало получение квалификации международного уровня и соответствующих знаний и опыта.

Программа развития мобильности российских студентов «Глобальное образование» предоставила возможность не только получить образование за границей, но также реализовать себя по окончании обучения на родине. Обучение в зарубежном вузе дает возможность получить компетенции, которые важны для технологического прорыва и новых достижений, а также будут востребованы работодателями при трудоустройстве.

В связи с тем, что население страны убывает (естественная убыль населения в 2018 году насчитывает 173 000 человек), необходимо развивать имеющиеся в стране кадры, а также привлекать в страну наиболее талантливых людей со всего мира. Важность государственных программ поддержки мобильности студентов с каждым годом возрастает в связи с политической ситуацией в мире, миграцией талантливой

Россия проводит активную политику по привлечению иностранных студентов в страну в рамках программы «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»

<sup>136</sup> Russia aims to triple international enrolment by 2025 // ICEF Monitor // <http://monitor.icef.com/2017/06/russia-aims-triple-international-enrolment-by-2025/>

<sup>137</sup> Программа «Глобальное образование» отправляет первых выпускников в свободное плавание // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации // 04.10.2018 [http://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=81](http://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=81)

Политика государства в области привлечения иностранных студентов и поддержка обучения российских граждан за границей имеет положительный эффект на развитие экономики страны, повышение уровня высшего образования, увеличение количества рабочих мест и подготовку конкурентоспособных выпускников для мирового рынка труда.

молодежи за границу и высокой смертности населения (1 383 000 человек в 2018 году, что на 0,4% больше чем в 2017 году<sup>138</sup>). Наряду с программами поддержки видится целесообразным развитие партнерских отношений университетов страны с зарубежными вузами с целью реализации программ обмена, международных стажировок и других программ повышения мобильности.

Важно включать в реализацию программ поддержки международной мобильности частный сектор и инвестиции, которые позволят сократить нагрузку на бюджет страны и включают целевую подготовку специалистов к себе в команду.

Политика государства в области привлечения иностранных студентов и поддержки обучения российских граждан за границей имеет положительный эффект и на развитие экономики страны, повышение уровня высшего образования (интернационализация образования, создание конкурентной среды и другое), увеличение количества рабочих мест и подготовку конкурентоспособных выпускников для мирового рынка труда. В свою очередь программы мобильности граждан России позволяют подготовить конкурентоспособные в мировом масштабе кадры под современные требования рынка.

Уже можно отметить первые результаты государственных программ, однако данные проекты рассчитаны на долгосрочный эффект и их влияние на развитие страны необходимо оценить по прошествии 5–10 лет.

## 8. США

США является ключевым направлением в мире для получения образования. Процесс интернационализации в США ускорился практически на 15% по сравнению с 2011 годом. Политика США в области образования и образовательной мобильности направлена как на привлечение иностранных студентов в страну, так и на предоставление гражданам Америки возможности получить опыт интернационализации за границей. В 2017 году в США насчитывалось 20 185 000 студентов, из них 1 078 822 иностранных студентов<sup>139</sup>. В настоящее время университеты США столкнулись с тем, что новая политика в области миграционного контроля усложняет реализацию задачи увеличения уровня интернационализации образования и привлечения иностранных студентов.

Экспорт образовательных услуг занимает важное место в экономике США. По состоянию на 2017 год, этот пункт в общем списке экономических показателей занял 6-е место. Вклад иностранных студентов, обучающихся в Соединенных Штатах, в экономику страны составил более 43,1 млрд долларов США (за счет платы за обучение и проживание в течение 2017 календарного года), сальдо торгового баланса в размере 35,2 млрд долларов США<sup>140</sup>.

Однако достижению поставленных задач может помешать политическая ситуация в стране в части миграционных потоков. Еще до выборов 2016 года опрос более 40 000 потенциальных студентов в 118 странах показал, что 60% из них не хотят учиться в Соединенных Штатах, если Трамп будет избран президентом<sup>141</sup>.

Одним из первых действий новой администрации Трампа было введение запрета на миграционные потоки, преимущественно из мусульманских стран<sup>142</sup>. Американские университеты по-разному отреагировали на миграционные запреты. Многие начали создавать внутри кампусов благоприятные условия для интернационализации за счет увеличения способов защиты незарегистрированных студентов, отказа от разглашения конфиденциальной информации о студентах, а также увеличения усилий по набору иностранных студентов<sup>143</sup>. Сложившаяся политическая ситуация существенно сократила студенческие потоки в США<sup>144</sup>. По результатам опроса, проведенного AACRAO<sup>145</sup>, почти 40% из более чем 250 университетов сообщили об уменьшении числа заявок на обучение, в особенности из арабского мира.

В настоящий момент многие факторы способствуют сокращению числа новых иностранных студентов в университетах США. Приостановка крупной программы стипендий правительства Бразилии, а также изменения в программе стипендий, предложенной правительством Саудовской Аравии, способствовали сокращению числа студентов из этих двух стран в университеты США в 2017 году почти на 50%.

<sup>139</sup> Education USA // <https://educationusa.state.gov>

<sup>140</sup> U.S. Department of Commerce's Education // <https://2016.export.gov/industry/education/>

<sup>141</sup> Karin Fischer. A Trump Presidency Could Keep Some International Studies Away, The Chronicle of Higher Education, June 1, 2016. Available at: <http://www.chronicle.com/article/A-Trump- Presidency-Could-Keep/236662>

<sup>142</sup> The Chronicle of Higher Education Focus, How Trump Could Change Higher Ed, November 11, 2016. [http://www.chronicle.com/items/biz/resource/ChronFocus\\_Trumpv2\\_i.pdf](http://www.chronicle.com/items/biz/resource/ChronFocus_Trumpv2_i.pdf)

<sup>143</sup> Lindsay Mackenzie. 3 Professors Are Fasting to Protest Their University's 'Silence' on the Travel Ban, The Chronicle of Higher Education, February 7, 2017 // <http://www.chronicle.com/article/3- Professors-Are-Fasting-to/239133>

<sup>144</sup> Dean Hoke. Unfriendly U.S. Policies Threaten Arab Student Flows // <https://www.al-fanarmedia.org/2017/04/unfriendly-u-s-policies-toward-arab-region-threaten-student-flows/>

<sup>145</sup> AACRAO / Research and publications // <https://www.aacrao.org/research-publications>

<sup>138</sup> Росстат: рождаемость в России падает, смертность и убыль населения растут // Вести. Экономика // 30.10.2018 // <https://www.vestifinance.ru/articles/109359>

В настоящее время университеты США столкнулись с тем, что новая политика в области миграционного контроля усложняет реализацию задачи увеличения уровня интернационализации образования и привлечения иностранных студентов.

В 2017 году 68 580 американских студентов уехали на обучение за границу, что составляет 1,49% от общемировой мобильности студентов.

Отсутствие четко сформированной национальной стратегии по привлечению большего числа иностранных студентов делает национальную политику в этой части слабой<sup>146</sup>. Существует единственная программа, ориентированная на повышение мобильности студентов – CIGE Model. В рамках данной модели формируется структура и программа академической и социальной поддержки, которые способствуют полной интеграции иностранных студентов в жизнь кампуса<sup>147</sup>.

В 2017 году 68 580 американских студентов уехали на обучение за границу, что составляет около 1,52% от общей численности студентов в США, 1,49% от общемировой мобильности студентов и 0,02% от общей численности населения США.

## 8.1. Национальная политика привлечения иностранных студентов

В настоящее время иностранные студенты составляют 5,3% от общего количества студентов и играют большую роль в экономике США. Часто их называют «золотым гусем» для экономики страны. Ежегодный доход в миллиарды долларов США помогает не только развивать систему высшего образования, но также аккумулировать у себя в стране лучшие таланты со всего мира.

Недавнее исследование Национального фонда американской политики (NFAP) показало: «Количество международных студентов, обучающихся в университетах США, сократилось примерно на 4% в период между 2016 и 2017 годами, согласно анализу данных Департамента внутренней безопасности США»<sup>148</sup>. Данное сокращение численности студентов определяется новыми миграционными ограничениями для студентов из арабских стран.

Больше всего беспокойства в академической среде вызвало намерение администрации Трампа ограничить возможность иностранных студентов работать по окончании факультативного практического обучения (Optional Practical Training). По словам преподавателей, ФПО делает обучение в США более практико-ориентированным и его отсутствие может отразиться на качестве образования.

Законопроект<sup>149</sup>, представленный в декабре 2015 года сенатором Джеффом Сессиеном и сенатором Тедом Крузом, фактически запретил бы международным студентам работать в Соединенных Штатах после окончания учебы. Законопроект исключил ФПО и потребовал, чтобы все, кто не имеет степени кандидата наук (PhD), работали за пределами США в течение 10 лет до получения визы H-1B. Законопроект устанавливал такие экстремальные условия, что даже кандидаты наук вряд ли получили бы визу<sup>150</sup>. Однако правительство и университеты работают над привлечением иностранных студентов и предлагают ряд стипендий, которые покрывают расходы на обучение.

146 Kelly Mae Ross 6 Things to Know About International Students in the U.S. // <https://www.usnews.com/education/best-colleges/articles/2017-11-13/6-things-to-know-about-international-students-in-the-us>

147 CIGE Model for Comprehensive Internationalization // <https://www.acenet.edu/news-room/Pages/CIGE-Model-for-Comprehensive-Internationalization.aspx>

148 Declining international student enrollment at U.S. universities and its potential impact / National foundation for American policy / February 2018 // <https://nfap.com/wp-content/uploads/2018/02/Decline-in-International-Student-Enrollment.NFAP-Policy-Brief.February-2018-2.pdf>

149 S.2394 — 114th Congress (2015-2016) // <https://www.congress.gov/bills/114th-congress/senate-bill/2394>

150 Stuart Anderson Guess Who's Not Coming To America? International Students // <https://www.forbes.com/sites/stuartanderson/2018/03/02/guess-whos-not-coming-to-america-international-students/#15be9fa53c3e>

Всего в США существуют следующие государственные стипендии:

### 1. Fulbright Foreign Student Program<sup>151</sup>

«Фулбрайт» предлагает стипендии для аспирантов, молодых специалистов и художников для обучения в США в течение года или более. Стипендии предоставляются иностранным студентам во всех областях, кроме медицины. Стипендии покрывают расходы на обучение, перелет и проживание (однако необходимо ориентироваться на программу).

### 2. Hubert Humphrey Fellowship Program<sup>152</sup>

Программа направлена на предоставление грантов для иностранных специалистов, желающих провести 10 месяцев на территории США с целью обучения. Несмотря на то что данная программа не предполагает получение степени, финансирование ориентировано на предоставление возможности получения знаний в академических учреждениях по всей стране.

Грант покрывает расходы на оплату обучения, на обучение английскому языку (в случае необходимости), на проживание, медицинскую страховку, расходы на покупку книг, на оплату перелета, конференций и других расходов в рамках программы обучения.

**Финансирование обучения может осуществляться также из негосударственных источников:**

### Abbey Road Summer Scholarships<sup>153</sup>

Abbey Road предлагают стипендии на сумму 1000 долларов США для студентов языковых и художественных специальностей, а также стипендии в размере 500 долларов США на летние программы в учреждениях США.

### Civil Society Leadership Awards<sup>154</sup>

Стипендия, покрывающая расходы на обучение на программах магистратуры. Данная программа не распространяется на граждан России.

### The Next Gen Scholarship Fund<sup>155</sup>

Стипендии предоставляются иностранным студентам для обучения в США в размере 1000 долларов США.

### Tortuga Backpacks Study Abroad Scholarship<sup>156</sup>

Стипендия в размере 1000 долларов предоставляется для поощрения иностранных студентов, желающих учиться в США.

Существует также ряд других стипендиальных программ, направленных на определенные группы лиц или осуществляемые непосредственно университетами для привлечения иностранных студентов<sup>157</sup>.

Государственная программа **Fulbright Foreign Student Program** действует с 1946 года и работает более чем в 155 странах мира. Ежегодно стипендии «Фулбрайта» получают около 4 000 иностранных студентов. В 2017 году на гранты было выделено 61 574 доллара США.

В США действуют две государственные стипендии: – Fulbright Foreign Student Program – Hubert Humphrey Fellowship Program. Финансирование обучения иностранных граждан также может осуществляться из негосударственных источников.

151 Fulbright Foreign Student Program // <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

152 Hubert Humphrey Fellowship Program // <https://www.humphreyfellowship.org>

153 Abbey Road Summer Scholarships // <http://app.goabbeyroad.com/abbey-road-summer-programs/summer-fellowships.shtml>

154 Civil Society Leadership Awards // <https://www.opensocietyfoundations.org/grants/civil-society-leadership-award>

155 The Next Gen Scholarship Fund // <http://www.perkconsulting.net/about/nextgen/>

156 Tortuga Backpacks Study Abroad Scholarship // <https://www.tortugabackpacks.com/pages/study-abroad-scholarship>

157 International Scholarships to Study in the US // <https://www.topuniversities.com/student-info/scholarship-advice/international-scholarships-study-us>

Динамика количества стипендий, выделяемых по программе Fulbright Foreign Student Program, представлена на рисунке 17.

С 1949 по 2015 годы было выделено 242 512 стипендий иностранным гражданам для обучения в США. С 2011 года количество стипендий сократилось практически на 17%. Причины сокращения стипендиального фонда не указываются, однако можно предположить, что спад после 2011 года вызван экономическим кризисом и сокращением расходов на обеспечение стипендиями иностранных студентов. Правительство США ориентировано на привлечение иностранных студентов, которые приезжают за свой счет с целью увеличения их вложений в экономику США и развитие университетов.

Срок финансирования варьируется в зависимости от программы и обычно составляет для бакалавров не более 4 лет, для магистров не более 2 лет, для аспирантов не более 3 лет, для последипломных программ от 6 до 12 месяцев.

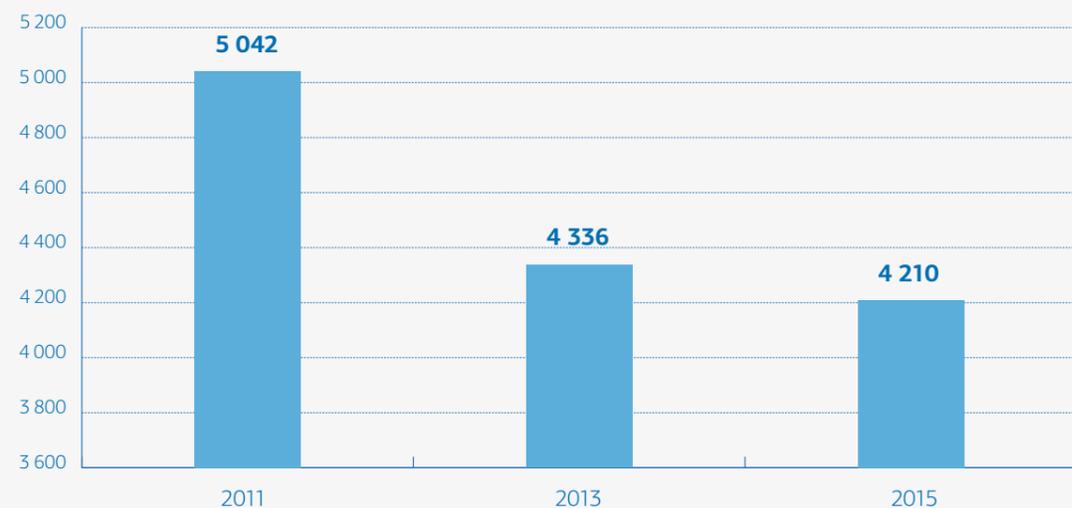
Программа покрывает расходы на обучение, проживание и дорогу, однако в пределах установленной суммы для каждого направления обучения. Средняя сумма, выделяемая на обучение, составляет 20 000 долларов США. В этом случае она покрывает 75% затрат на образовательную деятельность на территории США. Однако существуют стипендии, покрывающие 100% затрат, и сумма финансовых средств зависит от направления обучения и выбранной сферы. Программа «Фулбрайт» предоставляет стипендии на все направления, кроме медицины.

Обязательство, которое должны соблюдать стипендиаты «Фулбрайта»: обязательное возвращение на родину после окончания обучения. Срок пребывания на родине после обучения варьируется в зависимости от страны и условий программы.

Ключевые направления образовательных программ в 2017 году, на которые было выделено большее количество стипендий: инженерия (21%), бизнес и менеджмент (19%) и математика и вычислительные технологии (15%).

Обязательство, которое должны соблюдать стипендиаты «Фулбрайта»: обязательное возвращение на родину после окончания обучения.

Рисунок 17. Динамика количества стипендий по программе Fulbright



## 8.2. Национальная политика развития мобильности студентов

В 2014 году правительство США приняло решение о стимулировании обучения за границей для граждан своей страны. В 2017 году 68 580 американских студентов обучались за пределами страны и это число приблизительно на 2% больше, чем в предыдущие годы. Включение в программу заграничного обучения таких форматов, как волонтерство, стажировки и работа, позволили существенно расширить вовлеченность студентов в международные академические обмены<sup>158</sup>.

Образовательная миграция американских студентов находится только на начальном этапе, так как большинство граждан США получают образование у себя на родине. Политика правительства США направлена на поддержку академической и образовательной мобильности американских студентов в рамках образовательных программ университетов США или получение степени за границей. За десять лет количество студентов, уезжающих за границу, увеличилось на 1,2%. Важно отметить, что нынешняя политика американского государства мобилизует международное образовательное сообщество, в том числе высшие учебные заведения и ассоциации, на разработку совместных стратегий и информационно-пропагандистскую работу для актуализации ценности международного образования и внесения изменений в нынешнюю политику правительства США<sup>159</sup>.

В США в целях поддержки увеличения положительной динамики реализуется две ключевые инициативы по стимулированию получения образования за границей: **USA Study Abroad**<sup>160</sup> и **Generation Study Abroad**<sup>161</sup>.

Главная задача обеих программ состоит в необходимости подготовки специалистов, умеющих работать в быстро меняющемся мире. Политика страны направлена на то, чтобы международный опыт стал неотъемлемой частью образования американских студентов. USA Study Abroad предоставляет список стипендий правительства США, а также иностранных государств. Одной из самых распространенных стипендий является Fulbright U.S. Student Program<sup>162</sup>.

Стипендии, предоставляемые правительством США, включают стипендии для школьников, бакалавров, магистров и аспирантов, для институтов, учителей и исследователей.

Generation Study Abroad – инициатива, запущенная в 2014 году Институтом международного обучения (Institute of International Education). Ключевым обязательством является удвоение и диверсификация числа студентов США, обучающихся за рубежом до конца десятилетия. На сегодняшний день к инициативе «Поколение за рубежом» присоединилось более 700 партнеров, в том числе 400 американских колледжей и университетов из 48 штатов, а также высшие учебные заведения и организации в других странах, образовательные ассоциации, коммерческие организации, в том числе за рубежом. Эта инициатива подчеркивает приверженность ИМО обучению за рубежом и поощрение

Образовательная миграция американских студентов находится только на начальном этапе, так как большинство граждан США получают образование у себя на родине.

<sup>158</sup> Open Doors 2017/ Report on international education exchange // National Press Club/ Washington DC, November 13, 2017.

<sup>159</sup> Rajika Bhandari US student mobility trends in a global context // <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170613143557736>

<sup>160</sup> USA Study Abroad // <https://studyabroad.state.gov/value-study-abroad/study-abroad-data>

<sup>161</sup> Generation Study Abroad // <https://www.iie.org/Programs/Generation-Study-Abroad>

<sup>162</sup> U.S. Government Scholarships and Programs // <https://studyabroad.state.gov/us-government-scholarships-and-programs/us-college-and-university-students>

В отличие от программ, ориентированных на привлечение иностранных студентов, программы поддержки исходящей мобильности с 2011 года выросли на 8,4%.

целенаправленных, новаторских действий, направленных на то, чтобы привлечь больше американцев к получению международного опыта через академические программы обучения за рубежом, а также стажировки и другой образовательный опыт.

Государственная программа Fulbright U.S. Student Program предоставляет индивидуальные гранты студентам США для проведения исследований и разработок, а также отдельные гранты для учителей английского языка.

Ключевой целью программы является культурный обмен посредством прямого взаимодействия на индивидуальной основе в стране пребывания, позволяя грантополучателю расширить кругозор, изучить взгляды и убеждения других людей.

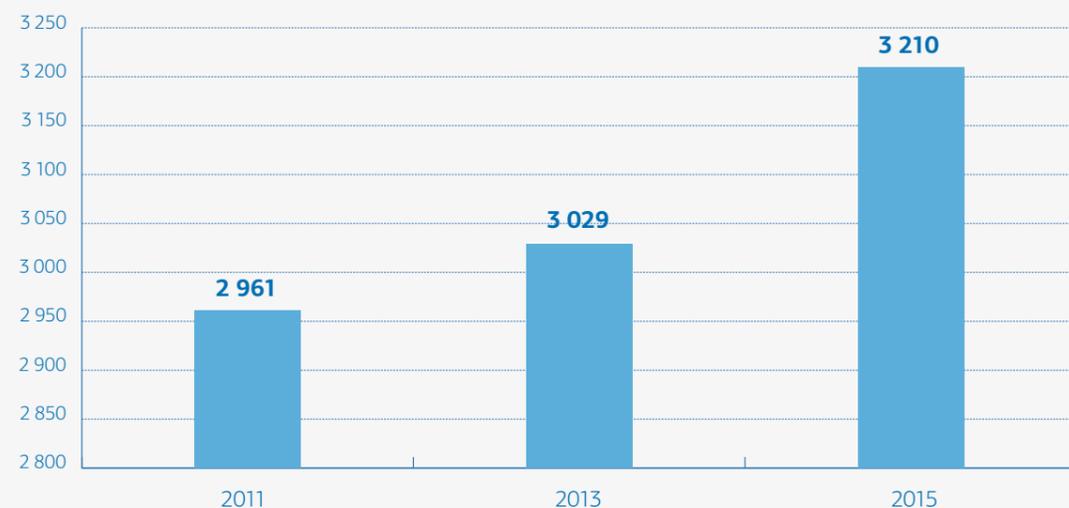
Динамика студенческих потоков по программе представлена на рисунке 18.

С 1949 по 2015 год было выдано 137 643 стипендии различного уровня для американских граждан. В отличие от программ, ориентированных на привлечение иностранных студентов, программы поддержки исходящей мобильности с 2011 года выросли на 8,4%. Программа ориентирована на магистрантов, аспирантов, а также молодых специалистов, в том числе писателей, артистов, журналистов и юристов, из сферы бизнеса и других профессиональных областей.

Грант предоставляется сроком от двух месяцев до одного года и покрывает все расходы на проживание, обучение/стажировку, транспортные расходы и сопутствующие расходы.

Грантополучатель обязан по окончании программы вернуться на родину. Запрещается выезжать за границу в течении 2 лет после окончания гранта в страну, где проходило обучение/стажировка, по студенческой или рабочей визе<sup>163</sup>.

Рисунок 18. Динамика количества грантов, выданных по программе Fulbright U. S. Student Program



163 Fulbright U.S. Scholar // FFSB Policies // <https://eca.state.gov/fulbright/about-fulbright/j-william-fulbright-foreign-scholarship-board-ffsb/ffsb-policies>

Ключевыми направлениями, на которые выделяется финансирование, являются инженерия (35%), бизнес и менеджмент (17%), а также математика и вычислительные технологии (12%).

Основными географическими направлениями являются Великобритания (22%), Италия (19%) и Испания (16%).

Большинство грантов выделяется на прохождение обучения или стажировки на территории Евросоюза (67% от общего числа грантов). Остальные страны представлены менее чем 3% и включают в себя Россию, Швейцарию, Канаду, Бразилию и другие.

### 8.3. Влияние государственных программ стимулирования входящей и исходящей мобильности на социальное, экономическое, политическое положение страны

Программа «Фулбрайт» оказывает положительное влияние на развитие международной мобильности студентов, повышение интернационализации вузов и поддержку международного академического сотрудничества. За время существования программа позволила повысить уровень доступности образования, помогла в создании международной академической сети, а также в подготовке специалистов нового уровня.

Программа, направленная на поддержку образовательной мобильности граждан США, является ключевой в развитии межнациональной коммуникации и способствует расширению кругозора американских граждан. Живя в стране с одним из лучших в мире образованием, граждане США, в большинстве своем, предпочитают учиться на родине и не выезжать за границу. Подобные программы позволяют американцам приобрести международный опыт, получить образование за границей, расширить сеть научных и исследовательских проектов. С точки зрения экономики Программа «Фулбрайт» и другие государственные программы позволяют повысить уровень экономики страны за счет подготовки международных профессионалов высокого уровня, что отражается на конкурентоспособности страны и повышении устойчивости ее экономического развития.

Выпускники «Фулбрайта» занимают должности в правительстве, работают в науке, искусстве, бизнесе, филантропии, образовании, спорте.

#### Некоторые факты о выпускниках «Фулбрайта»:

- 37 выпускников были главами государств или правительств<sup>164</sup>;
- 59 выпускников из 14 стран получили Нобелевскую премию<sup>165</sup>;
- 71 выпускник – стипендиат Фонда МакАртура<sup>166</sup>;
- 84 выпускника получили Пулитцеровские премии<sup>167</sup>.

164 Heads of State/Government / Fulbright alumni // <https://eca.state.gov/fulbright/fulbright-alumni/notable-fulbrighters/heads-stategovernment>

165 Nobel Laureates / Fulbright alumni // <https://eca.state.gov/fulbright/fulbright-alumni/notable-fulbrighters/nobel-laureates>

166 MacArthur Fellowship Recipients / Fulbright alumni // <https://eca.state.gov/fulbright/fulbright-alumni/notable-fulbrighters/macarthur-fellowship-recipients>

167 Pulitzer Prize Winners / Fulbright alumni // <https://eca.state.gov/fulbright/fulbright-alumni/notable-fulbrighters/pulitzer-prize-winners>

Согласно данным Министерства торговли США, иностранные студенты внесли 36,9 млрд долларов США в экономику страны в 2017 году. Около 67% всех иностранных студентов получают большую часть средств из источников за пределами Соединенных Штатов.

#### Выдающиеся выпускники «Фулбрайта»:

- Гари Кониль, бывший премьер-министр Гаити;
- Джон Хоуп Франклин, известный американский историк и обладатель президентской награды Medal of Freedom;
- Мухаммад Юнус, основатель банка «Грамин», лауреат Нобелевской премии мира 2006 года;
- Хуан Мануэль Сантос, президент Колумбии;
- Риккардо Джаккони, физик, лауреат Нобелевской премии 2002 года;
- Амар Гопал Бозе, основатель Bose Corporation;
- Рене Флеминг, сопрано;
- Даниэль Либескинд, архитектор.

Государственные программы составляют незначительную долю наряду с частными источниками финансирования образования, однако являются незаменимой частью в повышении уровня образования в стране, расширения профессиональных контактов и межстрановых партнерских отношений.

Начиная с 1946 года программа «Фулбрайта» продолжает оставаться гибкой и инновационной в своих подходах к развитию взаимопонимания и связей между людьми. В 21 веке программа рассматривает важнейшие приоритеты во всех областях мира, создавая отношения, знания и лидерство в поддержку долгосрочных интересов Соединенных Штатов и всего мира. Программа готовит к решению основных глобальных проблем современности: от энергетической устойчивости и экономического развития до продовольственной безопасности.

Программа «Фулбрайта» также оказывает значительное и долгосрочное воздействие на социальную сферу. Вернувшись в родные страны и учреждения, грантополучатели делятся своими историями и опытом и часто участвуют в последующих проектах или продолжают работу, которую они начали за рубежом. Это взаимодействие создает эффект мультипликатора, который приводит к долгосрочному сотрудничеству между сообществами<sup>168</sup>.

Большую роль в экономике страны играют иностранные студенты, приезжающие на обучение в США. Согласно данным министерства торговли США, иностранные студенты внесли 36,9 млрд долларов США в экономику страны в 2017 году<sup>169</sup>.

Open Doors 2017 сообщает, что около 67% всех иностранных студентов получают большую часть средств для обучения из источников за пределами Соединенных Штатов, включая личные и семейные источники, а также помощь со стороны своих правительств или университетов своей страны. Студенты со всего мира, которые учатся в Соединенных Штатах, также участвуют в научных и технических исследованиях Америки и привносят международное видение, помогая готовить американских студентов к глобальной карьере, и часто это приводит к более долгосрочным деловым отношениям и экономическим выгодам<sup>170</sup>.

В 2016 году было отмечено, что акцент в области интернационализации все больше сводится к развитию мобильности студентов. В целях повышения входящей мобильности 48% университетов США

имеют международный план по рекрутингу студентов. Географические предпочтения направлены на привлечение студентов с рынка таких стран, как Китай, Индия, Вьетнам.

Около двух третей университетов отметили, что число студентов, обучающихся за рубежом в рамках своих образовательных программ, увеличилось (45% вузов подтверждают тезис) или осталось неизменным (27% вузов обозначили данную позицию) за последние 3 года; последние годы показали меньшую долю участия в других видах обучения за рубежом, таких как международные стажировки, волонтерские программы и исследования за рубежом. Более половины колледжей и университетов предоставляют студенческие стипендии для обучения за рубежом.

Хотя общее количество студентов, выезжающих за рубеж, в настоящее время находится на рекордно высоком уровне, важно отметить, что только около 10% всех студентов из США готовы учиться за границей до получения степени<sup>171</sup>.

Политика США в области повышения внешней мобильности американских студентов уже дает первые результаты, положительно отражаясь на развитии университетов, создании новых рабочих мест и повышении конкурентоспособности выпускников американских вузов на мировом рынке труда.

Хотя общее количество студентов, выезжающих за рубеж, в настоящее время находится на рекордно высоком уровне, важно отметить, что только около 10% всех студентов из США готовы учиться за границей до получения степени.

<sup>168</sup> Fulbright Impact // <https://eca.state.gov/fulbright/fulbright-impact>

<sup>169</sup> Economic Impact of International Students // The power of international education // <https://www.iie.org/en/Research-and-Insights/Open-Doors/Data/Economic-Impact-of-International-Students>

<sup>170</sup> NAFSA International Student Economic Value Tool // [http://www.nafsa.org/Policy\\_and\\_Advocacy/Policy\\_Resources/Policy\\_Trends\\_and\\_Data/NAFSA\\_International\\_Student\\_Economic\\_Value\\_Tool/](http://www.nafsa.org/Policy_and_Advocacy/Policy_Resources/Policy_Trends_and_Data/NAFSA_International_Student_Economic_Value_Tool/)

<sup>171</sup> Internationalization of Higher Education, US Perspectives Robin Matross Helms and Lucia Brajkovic American Council on Education, Washington, DC, USA // # Springer Science+Business Media Dordrecht 2018 J.C. Shin, P. Teixeira (eds.), Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions // [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1\\_226-1](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1_226-1)

04

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОССИИ

В настоящее время интернационализация для университетов в Российской Федерации играет одну из ключевых ролей. Устойчивое развитие страны основывается на создании социально-экономической базы, которая опирается на способность системы высшего образования обеспечивать качество знаний и обучения, способствующие росту благосостояния общества.

**Ключевые последствия развития международных отношений в сфере высшего образования в настоящее время следующие:**

- растущее значение интернационализации на всех уровнях (включая национальные стратегии и стратегические мероприятия университетов);
- расширение институциональных стратегий интернационализации с сопутствующими рисками (например, гомогенизация) и ограничениями (например, ориентация только на количественные результаты);
- отсутствие должного уровня финансирования;
- очевидный переход от сотрудничества к конкуренции;
- тренд на развитие регионализации;
- увеличение числа заинтересованных сторон, участвующих в интернационализации, что способствует снижению качества данных процессов;
- отсутствие достаточного объема данных для сравнительного анализа и принятия решений;
- развитие новых приоритетных областей: включение интернационализации в учебные планы, развитие транснационального образования, а также цифрового обучения.

Джейн Найт в своем исследовании определила понятие интернационализации как «преднамеренного процесса интеграции международного, межкультурного или глобального измерения в цель, функции и предоставление высшего образования в целях повышения качества образования и исследований для всех студентов и сотрудников, а также внесения значимого вклада в общество»<sup>172</sup>. Это определение отражает возросшее осознание того, что интернационализация должна стать более доступной и менее элитарной, поскольку в ней основное внимание уделяется не мобильности, а учебным программам и результатам обучения. Компонент «мобильность» должен стать неотъемлемой частью интернационализированной учебной программы тех, кто имеет возможность обучаться за границей. В нем вновь подчеркивается, что интернационализация является не самоцелью, а средством повышения качества, и что она не должна концентрироваться исключительно на экономических предпосылках и амбициозных проектах отдельных университетов.

Большинство национальных стратегий интернационализации образования, в том числе в России, ориентированы, в основном, на мобильность, краткосрочные и/или долгосрочные экономические выгоды, набор и/или подготовку талантливых студентов и ученых, а также международную репутацию и известность. Включение «интернационализации внутри страны» в качестве третьего компонента в стратегию интернационализации в ряд национальных стратегий является хорошей отправной точкой, но для этого потребуются более конкретные действия на национальном и, в частности, институциональном уровнях<sup>173</sup>. В настоящее время агрессивная политика в области привлечения талантов реализуется в университетах Китая, Южной Кореи,

Для России необходимо создание институциональных условий более выгодных по сравнению с конкурентами для привлечения талантливой молодежи на обучение, а также расширение программы «Глобальное образование»



<sup>172</sup> Jane Knight. Internationalization: Elements and Checkpoints, CBIE Research paper no.7 (Ottawa: Canadian Bureau for international education, 1994), 12.

<sup>173</sup> Hans de Wit and Fioona Hunter (2015). Europe: the future of internationalization of higher education in Europe. International Higher education, Special Issue 2015, Number 83, Understanding higher education internationalization, pp. 25–28.

Привлекая студентов на коммерческой основе, с одной стороны, университеты получают возможность дополнительного источника дохода, с другой стороны, должны пересматривать свою политику найма и отбора преподавателей, а также формирования учебных планов.

Саудовской Аравии и других стран. Наибольший отток наблюдается в странах со слаборазвитыми академическими системами, плохими условиями труда, низким качеством материально-технической базы<sup>174</sup>. Таким образом для России необходимо создание институциональных условий более выгодных по сравнению с конкурентами, для привлечения талантливой молодежи на обучение, а также расширение программы «Глобальное образование» с распространением стипендий на программы СПО в ведущих зарубежных колледжах.

## ЧЕМУ МЫ МОЖЕМ НАУЧИТЬСЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВЫБРАННЫХ СТРАН

Интернационализация образования становится неотъемлемой частью стратегии развития выбранных стран. Несмотря на то что ситуация различается от страны к стране, каждая из них вступила в мировую гонку за талантами и конкуренция становится все более жесткой.

Государства в своих программах направляют студентов, преподавателей и выпускников за границу для расширения кругозора и получения новейших знаний и навыков, повышения профессионализма, получения опыта жизни в другой стране, а также изучения иностранных языков и привнесения в страну новых знаниевых форматов.

Обучение за рубежом становится важным элементов в образовательной траектории студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Подтверждением является США, где за последние два десятилетия количество студентов, уехавших на обучение за границу, более чем утроилось. Великобритания, Германия и Китай оставались главными принимающими странами в мире.

В изученных странах эффективной стратегией интернационализации высшего образования считается привлечение иностранных студентов для обучения в университетах страны. Привлекая студентов на коммерческой основе, с одной стороны, университеты получают возможность дополнительного источника дохода, с другой стороны, должны пересматривать свою политику найма и отбора преподавателей, а также формирования учебных планов<sup>175</sup>. Привлечение иностранных студентов позволяет университетам повышать свою конкурентоспособность, а также влияет на повышение позиций в международных рейтингах<sup>176, 177</sup>. Однако иностранные студенты играют важную роль также и для экономики страны. Иностранцы студенты, приезжая в страну, помимо затрат на обучение, также тратят деньги на проживание, питание, посещение культурных мест; к ним приезжают родственники и знакомые, которые также оставляют деньги внутри страны. Помимо этого, иностранные студенты помогают формировать глобально востребованные компетенции у сокурсников, тем самым влияя на качество образования и его применимость по окончании высшего учебного заведения. Конкурентоспособность также повышается за счет количества иностранных студентов, принявших решение остаться

работать в стране, тем самым рынок труда пополняется высокопрофессиональными кадрами. Можно отметить, что интернационализация играет важную роль как в становлении национального образования, так и в укреплении экономики страны.

Однако не во все страны студенты хотят приехать на обучение. Например, Индия столкнулась с проблемой: несмотря на предоставление государственных стипендий, приток студентов не увеличивался в желаемых объемах. Студенты действительно считают, что обучение за границей значительно качественнее, чем в родной стране, но и выбирают при этом страны, которые имеют положительный имидж, высокорейтинговые университеты, доступное по цене образование, возможности дальнейшего трудоустройства как в родной стране, так и в стране, где они получают образование, а также безопасность проживания и обучения. Критерии выбора вузов со стороны студентов:

- безопасность;
- карьера выпускников;
- качество образования;
- общежитие;
- рейтинг университета;
- сеть выпускников;
- расположение университета;
- содержание программ;
- стоимость жизни;
- студенческая виза;
- требования к поступающим;
- язык обучения.

В этой связи наиболее популярными странами среди изученных нами, привлекающими иностранных студентов, являются США, Великобритания и Германия.

Государственные программы мобильности имеются во всех изучаемых странах, что говорит о том, что вопрос обучения граждан в зарубежных университетах становится одной из ключевых повесток развития экономики страны. Предоставляя возможность обучения за границей на различных программах (как краткосрочных, так и долгосрочных, в том числе в исследовательских проектах) гражданам своей страны, они повышают уровень образования в стране, а также подготовки профессиональных кадров.

Каждая из изучаемых стран, в ходе реализации государственных стипендиальных программ по привлечению иностранных студентов и развития мобильности студентов, столкнулась с рядом трудностей, которые необходимо учитывать при модернизации программ мобильности в Российской Федерации:

- привлекая иностранных студентов, развивающиеся страны столкнулись с проблемой низкого качества приезжающих из-за границы студентов;
- студенты, уезжающие на обучение в Германию, США, Великобританию и Австралию хотят остаться в принимающей стране;
- проблемы с принятием (нострификацией) диплома в родной стране;
- обучение за границей дешевле, чем в родной стране;
- отсутствие должного уровня подготовки по иностранному языку снижает качество обучения и увеличивало затраты на подготовку специалистов;
- акцент на мобильность студентов только на программах магистратуры и аспирантуры сужает возможности страны на повышение качества образования разных возрастных категорий;
- краткосрочные программы обучения за границей

Государственные программы мобильности имеются во всех изучаемых странах, что говорит о том, что вопрос обучения граждан в зарубежных университетах становится одной из ключевых повесток развития экономики страны.

174 Филип Альтбах (2018). Глобальные перспективы высшего образования. Издательский дом Высшей школы экономики. – С. 40.

175 Maria P. Cantu (2013). Three Effective Strategies of Internationalization in American Universities. *Journal of International Education and Leadership*, Volume 3 Issue 3 Fall 2013.

176 Knight, J. (2004). Internationalisation remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education* 8, 5–31.

177 Marginson, S. (2006) National and global competition in higher education. In *Education, globalization and social change*, ed. H. Lauder, P. Brown, J.A. Dillabough

для сотрудников компаний/университетов способствуют точечному решению проблем повышения социально-экономического положения в стране;

- наличие обязательств по окончании программы сокращает число талантливых студентов, участвующих в них, студенты предпочитают уезжать за границу собственными силами;
- отсутствие возможности работать по приезду в страну на себя, а точнее открыть свой бизнес или стартап, существенно сокращает привлекательность программы;
- возможность получить образование онлайн существенно сокращает привлекательность программ по обмену;
- чем ниже уровень дохода в стране, тем больше студентов старается получить обучение за границей (однако предпочтительнее за счет стипендий принимающих университетов или грантов, чтобы уехать на постоянное место жительства);
- «утечка мозгов» является частью интернационализации любой страны, даже если необходимо проработать какое-то количество времени на территории страны, после окончания срока студенты уезжают;
- неотъемлемой частью повышения уровня интернационализации высшего образования является создание инфраструктуры, способной поддерживать потоки иностранных студентов (общежития, новые форматы образовательных программ и т.д.);
- отсутствие равенства возможностей (несмотря на то, что доступ к программам содержит минимальные требования, многие студенты не могут участвовать в программах, так как финансовое обеспечение не покрывает все расходы, а принимающая сторона не разрешает совмещать работу и обучение).

Это далеко не все сложности, с которыми столкнулись страны при реализации программ по интернационализации на государственном уровне. В связи с тем, что страны активно включаются в борьбу за таланты, а на рынок образовательных услуг выходят новые игроки, Российской Федерации необходимо серьезно пересмотреть свою стратегию в области интернационализации.

## НАБОР МЕР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ГРАЖДАН

Опираясь на мировые тренды и политическую обстановку в мире, видится целесообразным реализация следующих мер в целях повышения эффективности интернационализации высшего образования и повышения мобильности граждан Российской Федерации:

### **1. СОЗДАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ УСЛОВИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (СТИПЕНДИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЛЬГОТНЫЕ УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБЩЕЖИТИЙ)**

В Российской Федерации не предусмотрены стипендиальные программы по формату DAAD, Fulbright, что существенно снижает конкурентоспособность страны в гонке за таланты на мировой арене. Вторым существенным препятствием является инфраструктурная небезопасность университетов для приема необходимого количества иностранных студентов. Третьей проблемой является имидж страны с точки зрения безопасности для иностранных студентов. В этой связи рекомендуется проработать программу государственной мобильности «Глобальное образование» в сторону привлечения иностранных студентов, в том числе на исследовательские программы.

### **2. РАЗВИТИЕ ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРАЖДАН СТРАНЫ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ НА КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММАХ**

В стремительно меняющемся мире долгосрочные программы обучения постепенно будут уходить на второй план и будущее будет за короткими модульными программами, позволяющими получить конкретные навыки в сжатые сроки и тем самым актуализировать знания без существенного отрыва от работы. В этой связи необходима доработка программы «Глобальное образование» в части обучения за границей при поддержке государства не только на долгосрочных программах, но также и на программах повышения квалификации, переподготовки кадров.

### **3. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗАНЯТЫХ В МАЛОМ И СРЕДНЕМ БИЗНЕСЕ**

Результатом программы мобильности должно быть трудоустройство в государственную компанию, открытие частного бизнеса или создание стартапа на территории страны. После анализа ряда государственных программ, направленных на повышение мобильности граждан страны, было выявлено, что успешной стратегией является создание условий для реализации полученных знаний и навыков студентами по окончании программы. В этой связи рекомендуется расширить возможности трудоустройства выпускников созданием своих компаний на территории страны и стартапов. Данное нововведение будет направлено на развитие малого и среднего бизнеса в стране, а также на повышение инновационной привлекательности России на мировом уровне.

#### 4. СОЗДАНИЕ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В университетах страны активно идет интеграция образовательных программ, реализуемых на английском языке, однако данного количества недостаточно. Уровень знания языка как студентов, так и преподавателей, достаточно низкий, что ограничивает возможности принятия иностранных студентов из развитых стран и англоговорящих студентов. Обучение русскому языку может рассматриваться как элемент образовательной программы, однако в настоящее время не является выигрившей стратегией на мировой арене.

#### 5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВНУТРЕННЕЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Внутренняя интернационализация как один из форматов повышения мобильности. Привлечение иностранных специалистов для работы в университетах или организациях среднего профессионального образования позволит существенно сократить расходы и повысить уровень образования на территории страны. Рекомендуется привлекать специалистов-практиков из ведущих университетов и компаний.

#### 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСКИХ ПРОГРАММ С ВЕДУЩИМИ МИРОВЫМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ (ИЛИ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ) С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ

Зачастую российским университетам не хватает практики или возможностей (инфраструктура, преподавательский состав, связь с индустрией) для реализации успешной стратегии интернационализации. В этой связи университетам рекомендуется реализовывать партнерские отношения с ведущими вузами (успешными кейсами являются партнерские программы ДВФУ и Университета Южного Квинсленда, НИУ ВШЭ и Лондонской школы экономики и др.). В данном пункте также можно рассмотреть возможность открытия филиалов ведущих российских университетов в приоритетных для России странах-партнерах, но для этого необходимо создание привлекательного имиджа и репутации российского образования.

#### 7. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН

При реализации интернационализации онлайн качество контента определяет успешность проектов. По данным UNESCO, более 13 млн студентов обучаются в мире онлайн и их количество ежегодно увеличивается. Существует более 20 образовательных платформ-лидеров в мире, следовательно, конкуренция увеличивается ежегодно. Помимо офлайн борьбы за студентов, теперь университеты и их образовательные программы выходят в мир интернета, где должны продемонстрировать высокий уровень профессионализма, умения привлечь слушателей, и соревнуются они в этом с ведущими мировыми университетами.

В программу «Глобальное образование» может быть также включено обучение сотрудников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в зарубежных университетах с целью получения знаний в области разработки онлайн-курсов в соответствии с глобальными трендами. По окончании обучения предполагается разработка своего уникального конкурентного образовательного контента, который сможет привлечь иностранных студентов в Россию, а российским студентам предоставит возможность получать передовые знания у себя на родине.

#### 8. УПРОЩЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОСТУПЛЕНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Нестабильная политическая обстановка и смена политики привлечения иностранных студентов открывает новые возможности и, одновременно, продуцирует вызовы. Изменение визовых требований в США, Брексит, агрессивная политика привлечения иностранных студентов, борьба за таланты – все это способствует пересмотру политики привлечения иностранных студентов. В Российской Федерации реализуется программа по линии Россотрудничества, которая в рамках квоты привлекает иностранных студентов для обучения в стране. Однако в настоящее время этого недостаточно. Говоря об успешном опыте Германии по привлечению заявленного числа студентов раньше времени (показатели достигнуты на два года раньше заявленного срока), можно отметить, что необходимо создание программы аналогичной DAAD («Глобальное образование» в расширенной версии).

#### 9. СМЕНА ОРИЕНТИРА НА СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АЗИИ

Стремительный рост студенческой активности в странах Ближнего Востока и Азии способствует смене приоритетов при привлечении иностранных студентов. По данным исследования, проведенного British Council<sup>178</sup>, к 2100 году молодое население в возрасте от 15 до 24 лет будет преимущественно в странах Африки и Азии. В связи с тем, что экономическая ситуация в этих регионах только начинает развиваться и в ближайшее время центр экономического притяжения будет постепенно смещаться в сторону этих стран, студенты активно уезжают в страны Европы и Америки для получения образования мирового уровня. В связи с этим видится целесообразным привлечение студентов из вышеперечисленных стран для обучения на программах высшего образования, среднего профессионального образования как онлайн, так и на территории страны (офлайн).

#### 10. ОРИЕНТАЦИЯ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

В ближайшие годы демография будет играть существенную роль в развитии интернационализации. Расширение возрастной когорты, желающей получить образование за границей или переобучиться на коротких программах, будет возрастать. Доля студентов старших возрастов, а также желающих учиться с частичной занятостью с каждым годом будет увеличиваться. Ф. Альтбах отмечает, что доля женщин в общем числе студентов увеличится<sup>179</sup>, что даст толчок новой политике университетов. Программы будут ориентироваться на женщин не только молодого возраста, но также женщин с детьми, желающих сменить профессию и потерявших работу. Подобные изменения могут стать началом изменений в учебных программах, которые будут более индивидуализированы и удобны с точки зрения временных контекстов. По прогнозам McKinsey&Company, Россия в 2100 году будет представлять собой большие территории и немногочисленное население. Одновременно с этим, каждый 4-й человек в России к 2100 году будет в возрасте 60 лет и старше.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что для успешной реализации стратегии интернационализации и достижения заявленных показателей необходимо внести ряд

178 Colm McGivern. 10 trends Tracking transformative changes in tertiary education // <https://education-services.britishcouncil.org>

179 Филип Альтбах (2018). Глобальные перспективы высшего образования. Издательский дом Высшей школы экономики. С. 50, 217.

корректировок и модернизировать как систему привлечения иностранных студентов, так и систему повышения мобильности российских граждан. Новые тренды диктуют новые правила в данной области и необходимо максимально быстро адаптироваться под изменяющиеся условия. Важность государственных программ поддержки мобильности и интернационализации является очевидной. Однако необходимо рассмотреть возможность создания единой ключевой программы поддержки развития интернационализации и повышения уровня мобильности, таких как DAAD в Германии или Fulbright в США.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Российская система высшего образования в настоящее время имеет существенные преимущества на мировом рынке образовательных услуг. По сравнению с другими странами, студенты в России могут одновременно с обучением работать, а также по окончании обучения получить гражданство страны, что невозможно в других рассмотренных выше странах.

Однако интернационализация образования должна затрагивать не только систему высшего образования, но и ориентироваться также на средние профессиональные организации и школы. Самостоятельно образовательные организации без помощи государства будут долго входить в мировой контекст и существенно отставать от ключевых тенденций. Важнейшим шагом является создание стипендиального фонда по формату DAAD или Fulbright, с поправками на страновую особенность, с целью привлечения иностранных студентов в страну, повышения уровня интернационализации, а также стимулирования мобильности российских граждан.

Важно также формирование благоприятного климата для выпускников образовательных организаций, в особенности тех, кто обучался по государственным программам. Предоставление возможностей для открытия малого и среднего бизнеса будет способствовать развитию экономики страны, в том числе повышать международную привлекательность. Создание стартапов по окончании таких программ, как «Глобальное образование», позволит улучшить инновационный климат в стране, а также будет стимулировать талантливую молодежь развиваться в своей стране, а не уезжать по окончании ограничивающих требований.

Российская стратегия развития интернационализации – это первый шаг на пути к мировому лидерству в области развития мобильности и к становлению центром притяжения талантов со всего мира. Описанный опыт стран, их успехи и неудачи, позволяют сформировать уникальную политику в области интернационализации, которая может достигнуть поставленных показателей уже в ближайшее время.

### Московская школа управления СКОЛКОВО – одна из ведущих частных бизнес-школ России и СНГ, основанная по инициативе делового сообщества

В 2006 году. В состав партнеров учредителей школы входят 10 российских и международных компаний, 10 частных лиц, лидеров российского бизнеса. Линейка образовательных программ бизнес-школы СКОЛКОВО включает программы для бизнеса на всех стадиях его развития – от стартапа до крупной корпорации, выходящей на международные рынки.

В 2019 году Московская школа управления СКОЛКОВО получила EQUIS EFMD, одну из самых престижных международных аккредитаций, которую имеет 1% ведущих международных бизнес-школ. В рейтинге российских программ MBA от mba.ru, основанном на оценках выпускников, Московская школа управления СКОЛКОВО заняла первое место.

### Центр трансформации образования (SKOLKOVO Education Development Centre) действует в бизнес-школе с мая 2011 года.

Центр осуществляет сопровождение федеральных и международных программ по созданию и развитию кадрового резерва в сфере образования, занимается проведением образовательных программ и стратегических сессий по трансформации и управлению развитием образовательных организаций, а также проводит исследования в сфере развития образования и управления образовательными организациями.

С 2011 года по программам Центра прошли обучение 1000+ выпускников программы «Школа ректоров»; 3000+ участников стратегических сессий; 12 500+ слушателей онлайн-курсов «Образование будущего» и «Управление университетами».

Центр реализовывает совместные проекты с Международной организацией труда «Регион-профи» и осуществляет организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение программы «Глобальное образование».

Компьютерная верстка: В.В.Климов

Корректор: Т.В.Антонова



Государственные программы образовательной  
мобильности в разных странах

---

Н.Овчинникова, М.Зоткина, А.Гетманская

---