

Как вырастить «неиспорченного» ребёнка в богатой семье

Марина Мелия

Исследование Бостонского колледжа «Радости и дилеммы богатых»

Было опрошено 165 человек со средним капиталом \$78 млн.
Респонденты отвечали на вопросы о том, как богатство изменило их жизнь и жизнь их детей.

В списке самых актуальных проблем на первом месте — тревога за детей:

- условия, в которых растут дети, «дают им искаженное представление о мире»
- дети растут с «чувством вседозволенности, у них не развивается эмпатия и способность сострадать»
- велик риск, что дети станут вести паразитарный образ жизни

Дети с «синдромом серебряной ложки»

- пассивны
- ничего не хотят
- у них нет никаких устойчивых желаний, кроме материальных
- не способны ставить серьезные цели и достигать их
- не в силах вынести даже малейшего разочарования
- не интересуются «семейным делом»
- находятся в постоянной погоне за удовольствиями
- не приспособлены к жизни
- неблагодарны, холодны, безразличны
- склонны к асоциальному поведению, депрессиям, суицидам

МАРИНА МЕЛИЯ

ГЛАВНЫЙ **СЕКРЕТ**
ПЕРВОГО ГОДА
ЖИЗНИ



АНФ

Наши
бедные/богатые
дети



Марина Мелия

АВТОР БЕСТСЕЛЛЕРА «БИЗНЕС — ЭТО ПСИХОЛОГИЯ»

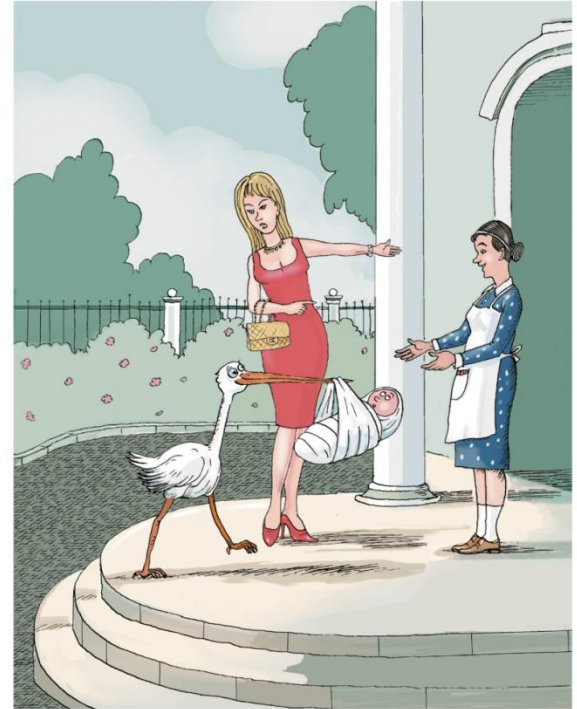
АНФ
АНОНИМНОЕ ИЗДАНИЕ

Деструктивные факторы

- дети на «аутсорсинге»
- всё и сразу
- товарно-денежная любовь
- детство наспех
- сверхохраняемость
- социальная изоляция

Дети на «аутсорсинге»

- передаем младенца на «аутсорсинг» няне
- не даем ребенку физического и эмоционального контакта
- меняем нянь





Всё и сразу

- не имеем опыта воспитания в условиях изобилия
- подсаживаем на иглу материальных потребностей
- даём ребенку всё и сразу, ни в чем не отказываем



Товарно-денежная любовь

- ребенок в центре семьи, все делаем для него и ради него
- компенсируем свой эмоциональный голод и покупаем любовь ребенка
- откупаемся от ребенка – заменяем внимание и время подарками



Детство наспех

- как можно больше – занятий, кружков, секций, знаний, умений навыков
- как можно раньше – развиваем с младенчества, впускаем в мир взрослых
- как можно лучше – ребенок должен во всем быть первым, он атрибут успеха родителей



Сверхохраняемость

- проецируем свою тревогу на ребенка
- держим жизнь ребенка под контролем – ничего без нашего ведома
- делаем «как все» – строим сверхзащиту, не думая о последствиях



Социальная изоляция

- сами выбираем ребенку круг общения
- ломаем естественную иерархию «взрослый – ребенок»
- потворствуем вседозволенности



Исследование Марины Мелия

«Каким вы мечтаете видеть своего ребенка?»

Опрошено 53 бизнесмена с состоянием от \$100 млн до нескольких \$млрд.
Большинство хочет, чтобы преемник мог:

- принимать самостоятельные решения
- управлять собой
- концентрироваться
- ставить цели и достигать их
- брать на себя ответственность
- любить и дружить
- понимать людей
- быть смелым и решительным
- обладать лидерскими качествами
- уважать и ценить родителей, семью
- с удовольствием учиться, развиваться
- проявлять интерес и вкус к жизни

Дети ничего не хотят

Что делать?

- осознать проблему
- транслировать реальные ценности
- учить ждать и терпеть
(опыт оптимальной фрустрации)
- учить преодолевать и достигать
- развивать внутренние стимулы

Три золотых правила воспитания*

Границы

Ребенку жизненно необходимы четкие правила, ограничения, запреты, чтобы он знал, как себя вести, и понимал последствия.

Свобода

Нужно давать ребенку свободное время. Играя, скучая, мечтая, исследуя, он ищет себя, учится принимать решения, управлять временем и своей жизнью.

Тепло

Ребенка надо буквально накачать любовью и ничего не требовать взамен. Ему важно знать, что его любят просто так, потому что он наш, а не за оценки, грамоты, спортивные трофеи.

*Работают только в единой связке