

Курс 2 Модуль 3

Философия.

Кризис западной традиции права, философский аспект

Преподаватель: Александр Чанышев, к.филос.н., доцент

1. Описание курса

Данный курс ориентирован на вхождение в проблематику политической философии и освоение присущего ей специфического способа осмысления социальной жизни на примере рассмотрения современного кризиса западной традиции права. В понимании того, что такое политическая философия, мы будем исходить из принципиальной для нее позиции в попытках найти ответ на общий для всего политического знания вопрос: что такое хорошая жизнь в хорошем обществе? При этом философия занимается не рассмотрением «утилитарно-прагматических», «прикладных» аспектов данной проблемы (то есть вопроса о том, какие политические средства на данный момент и в конкретном случае необходимы для обеспечения «хорошей жизни»), но отысканием сущностно-универсальных критериев определения хорошей жизни в хорошем обществе, или завершеного (всеобщего) политического блага.

Основное содержание модуля – мировоззренческие основания современного кризиса западной традиции права. Теистические истоки позиционирования права как установления, имеющего автономное значение (закон не должен быть использован как средство достижения политических целей), в известном смысле сохраняются и в секулярном «пространстве» Нового времени. Теперь привязку права к «высшему источнику» (ценностям: свободе, справедливости и равенству) осуществляет идеология, выступающая как квазирелигия. Если же говорить о мировоззренческом источнике современного кризиса права, то следует обратить внимание на нигилистическую мутацию европейской культуры (Ницше) на рубеже XIX–XX веков, в рамках которой вместе с отрицанием трансцендентного источника безусловной значимости ценностей (свободы, равенства и справедливости) выхолащивается и становится имитационной вера в автономию права.

2. Цель курса

Общая цель курса – приобщение слушателя к пониманию весомости «политических вещей» (по сравнению с «мыслями о политике») – как того, что «заставляет нас бояться, надеяться и сопротивляться» (Лео Штраус).

Задачи курса:

- 1) изучить основные теоретические подходы к происхождению философии права, истоков разных философских традиций, подходов к пониманию сущности права;
- 2) проследить развитие философии права: от Нового времени до XX века.

Преподаватель курса:

Александр Арсеньевич – кандидат философских наук, доцент кафедры политической теории факультета управления и политики МГИМО (У) МИД РФ. Научные интересы: история политических учений, история немецкой классической философии, политическая философия. Авторские курсы: «История политических учений (западная классическая традиция)», «Конструирование и деконструкция идеологий» – в МГИМО; «История социально-политических утопий», «Социоантропологические основания политических учений Нового времени» – в МГУ, по кафедре истории социально-политических учений факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

3. Результаты обучения

К концу курса слушатели должны достигнуть следующих результатов:

знать:

- имена наиболее крупных философов, политических мыслителей и их вклад в развитии философии права;
- философские истоки западной традиции права, включая основные течения, выделяемые в научной традиции;
- человеческую и социальную значимость, масштаб современной кризисной ситуации в связи с деградацией традиции права.

уметь:

- различать разные подходы к анализу феномена права с использованием философского инструментария;

- проводить элементарный философско-правовой анализ события или явления;
- представлять философские аргументы в аудитории;
- формулировать политико-цивилизационную значимость философии права;
- понимать связи философской и политической проблематики.

владеть:

- базовыми навыками чтения, понимания и интерпретации философских текстов, как научного, так и публицистического характера;
- элементарными навыками философского анализа;
- навыками критического мышления в сфере философии;
- начальными навыками интерпретации текстов по сложным политико-мировоззренческим проблемам;
- начальным навыком критико-философской оценки политической ситуации в современном мире.

4. Методы обучения

Групповая работа. Студенты делятся на группы, каждая из которых получает самостоятельное задание по предлагаемым текстам и представляет анализ текста (при этом индивидуальные результаты могут не совпадать).

Индивидуальная работа. Целью индивидуальной работы является развитие навыков самостоятельного анализа политических ситуаций и проблем, а также умения критически мыслить по поводу и на основании прочитанного. Студенты также должны будут самостоятельно отыскивать дополнительные ресурсы получения знания.

5. Содержание курса

Основные смысловые блоки:

- Политическая философия как «ответвление философии»
- Философско-мировоззренческие основания западной традиции права
- Философское обоснование идеи права в Новое время
- «Идея права» и идеология
- Анализ европейского нигилизма Ницше и фашизм
- Современный кризис западной традиции права

Подробное описание блоков:

Тема 1. Политическая философия как «ответвление философии»

Классические политические учения, или политическая философия: мировоззренческие основания и логико-понятийные структуры. Значимость онтологически-предзаданного понятия блага для политических учений античности и средних веков. Страх и надежда – главные политические мотивы (М. Вебер). Что такое «политические вещи» в отличие от «мыслей о политике» и почему «политическая философия – ответвление философии» (Л. Штраус). От классики к новому времени: Макиавелли и демонтаж классической традиции: «государство как произведение искусства» (Буркхардт), благо как функция политики.

Тема 2. Философско-мировоззренческие основания западной традиции права

«Христианский аристотелизм» как внутренняя форма западной традиции и мировоззренчески-философское ядро традиции права (С.С. Аверинцев). Томизм – философско-теистический источник идеи значимости земной (правовой) справедливости – средства «спасения» человека: земная справедливость – проекция справедливости божественной («Сумма теологии», «О справедливости Божией» Фома Аквинский). Бог как трансцендентный источник сакральной значимости земного закона. Средневековые источники западной традиции права и констатация ее современного кризиса Бермана.

Тема 3. Философское обоснование идеи права в Новое время

Концепция «естественного» права Гуго Гроция. Социально-политическая значимость идеи правовой реформы для Просвещения. «Априорное право» Канта: моральное и гражданское достоинство лица (Person) под защитой «строгого права». Нравственная свобода – цель истории, «вечный мир» – результат исторического процесса движения европейских государств к состоянию «демократической правовой республики». Моральная телеология, правовая и социальная справедливость, свобода и равенство в политфилософии Фихте, Гегеля и Маркса.

Тема 4. «Идея права» и идеология

Идеология как квазирелигия, идея – предмет веры. Причины возникновения, структура и функции «больших идеологий» (Матц). «Идеология» де Трасси – политический проект реализации идей Просвещения. Исторические формы утопического сознания и идеологии (Мангейм). Универсалистская ориентация либерализма, консерватизма и коммунизма, их «спасительная миссия» по отношению к человеку; значимость права для исторического прогресса человечества. Национал-социализм (фашизм): деконструкция прогрессистского универсализма предшествующих идеологий с опорой на представление «история – миф» и на веру в формирующий мир «решающий акт» (волю) вождя. Децизионизм.

Тема 5. Анализ европейского нигилизма Ницше и фашизм

Второе «Несвоевременное размышление» Ницше и обоснование необходимости преодоления истории. Переосмысление (деуниверсализация) понятия «человечность». Генеалогия и эволюция европейского нигилизма. Жизнь как «вечное возвращение», необходимость «сверхчеловека», утверждающего абсолютно новые ценности вопреки вечному отсутствию ценностей; деконструкция единых критериев того, что такое человек и человечество. Создание интеллектуальных условий возможности политических и правовых практик «преступного государства» (К. Ясперс), которые получили теоретическое определение и обоснование как децизионизм (К. Шмитт).

Тема 6. Современный кризис западной традиции права

Выхолащивание и имитация веры в автономию права, утрата правовой «справедливостью» своих исторических и философских корней. Критика языка права как «условного и произвольного». Доминирование политических потребностей над правовым нормативизмом («формализмом») в практике правоприменения. Современная дискуссия по проблеме исчерпания универсалистского потенциала модерна.

6. Задания по курсу и система оценивания

Примеры заданий в рамках курса:

ЗАДАНИЕ 1. Подготовить ответ и устно аргументировать свой тезис на вопрос:

«Почему современная западная правовая традиция находится в кризисе?»

ЗАДАНИЕ 2. Написать эссе, раскрыв следующую тему:

«Какие идеи Школы естественного права можно выделить в трудах Гуго Гроция?»

Система оценивания

Оценка курса складывается преподавателями из следующих компонентов, каждый из которых обладает своим весом в общей системе:

Компоненты	Описание	Процент в итоговой оценке
Знание концептов	В начале и в конце курса студентам будет предложено дать определение некоторым концептам, которые будут раскрываться в курсе.	25 %
Знание основных теорий, рассмотренных в ходе курса	Необходимо будет определить авторство отрывка и объяснить основной смысл теории данного автора.	25%
Оценка участия в работе в группе по итогам презентации проанализированного кейса	Каждая группа получает итоговую оценку после презентации анализа и разрешения проблемы в кейсе. Докладчик получает дополнительный балл в случае успешной презентации.	25%
Участие в работе класса	Поскольку большинство лекций носит интерактивный характер, участие в дискуссии оценивается преподавателем.	25%

Задание по написанию эссе	Дополнительный трек работы до декабря с Ольгой Давыдовой	Pass/fail
----------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------

Указанные доли оценки являются максимальными; в каждом компоненте учитывается качество работы, ее оригинальность и выполнение в срок. При этом итоговая оценка по курсу формируется с учетом посещаемости студента: от итоговой оценки будут вычитаться баллы за посещаемость (пропуск одной пары – 0,25 от итогового балла за курс).

Итоговая оценка является оценкой за курс, при этом студент также обязан получить «сдано» за эссе, над которым он/она будет работать в рамках дополнительного трека с преподавателем Ольгой Давыдовой. В случае, если студент не получает «сдано» от Ольги Давыдовой, его итоговая оценка аннулируется, и студент выходит на письменный экзамен по курсу.

На курсе используется 10-балльная система оценивания. За каждую работу в рамках одного компонента обучающийся получает баллы (1-10), итоговый балл по компоненту заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках компонента. Не выполненное в срок задание оценивается в 0 баллов.

10 баллов	Отлично	6 баллов	Хорошо	2 балла	Неудовлетворительно
9 баллов	Отлично	5 баллов	Хорошо	1 балл	Неудовлетворительно
8 баллов	Отлично	4 балла	Удовлетворительно		
7 баллов	Хорошо	3 балла	Удовлетворительно		

Студентам, получившим неудовлетворительный балл за курс (оценки 1 и 2), предстоит сдавать зачет в формате письменного экзамена.

Дифференцированный зачет проходит в форме письменного экзамена. На экзамене обучающемуся предлагается список из 10 цитат, взятых из перечня обязательной литературы. Каждую цитату необходимо корректно атрибутировать: указать автора, название книги/статьи и название раздела (при наличии), из которого взята цитата; в случае сборников статей – название сборника, имя (имена) составителей, имя автора и название статьи, название раздела (при наличии). После этого учащемуся предлагается написать эссе объемом не менее 1000 слов с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств, литературы и конспектов.

Примеры цитат:

1. «Инстинкт — этот глас Божий, к которому прислушиваются все животные, должен вначале один только руководить новичком. Некоторые предметы он разрешает ему употреблять для питания, другие — запрещает».
2. «...что же касается третьей попытки разрешить это дисгармоническое отношение между моральными достоинствами людей и выпавшим им на долю жребием — попытки, которая следует обычному рассуждению, что-де в этом мире всякое благополучие и всякая беда могут расцениваться лишь как следствие употребления человеческих способностей сообразно законам природы, пропорциональное приложенным ловкости и уму, а также обстоятельствам, в которых они случайно оказываются, но никак не в меру согласия их со сверхчувственными целями, тогда как в мире грядущем, напротив, выявится совсем иной порядок вещей и каждому на долю выпадет то, чего, согласно моральному суждению, достойны его деяния здесь внизу, то и это допущение столь же произвольно».
3. «...по его глубочайшему внутреннему убеждению, свобода всегда остается неразрешимой и никогда не будет разъяснена». Доказательство ее действительности никак нельзя найти ни в непосредственном, ни в опосредованном опыте, а принять ее без всякого доказательства также нельзя».

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее десяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов. Студент в эссе показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике при анализе поведения человека. Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

Оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов. Студент в эссе показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике при анализе поведения человека. Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

Оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее восьми точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов. Студент в эссе показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике при анализе поведения человека. Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

Оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;

2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее шести точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее четырех точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, если в эссе:

- 1) 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами;
- 2) Эссе написано в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее трех точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – не менее 1000 слов.

Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, если в эссе хотя бы одна цитат атрибутирована некорректно.

Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, если в эссе хотя бы одна цитата атрибутирована некорректно.

Публикация баллов

Студенты могут запросить устную обратную связь по своей работе. Официально баллы публикуются в конце курса.

7. Список литературы по курсу

В рамках курса слушателям предоставляется список обязательной и дополнительной литературы. При этом указанные списки не являются исчерпывающими. Слушатели поощряются к самостоятельному изучению упомянутых преподавателем дополнительных книг, которые не обозначены в программе курса.

Обязательная литература по курсу:

1. Штраус Л. Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000.
2. Теория политики: Практикум: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Т. А. Алексеевой, И. Д. Лошкарёва. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
3. Теория политики: Углубленный курс: Практикум: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Т. А. Алексеевой, И. Д. Лошкарёва, Д. А. Паренькова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020.
4. Чанышев А.А. История политических учений: западная классическая традиция: античность – первая четверть XIX в.: учеб. пособие. В 2 ч. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во МГИМО, 2015.

Дополнительная литература по курсу:

1. Алексеева Т.А. Перечитывая «классиков»: Фукидид и политический реализм.